

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗЕМЕТЧИНСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С. САЛТЫКОВО

Лагерь труда и отдыха «СПУТНИК»

Комплексная краткосрочная программа лагеря труда и отдыха  
МОУ СОШ с. Салтыково  
«Дорогами добра»

---

Сроки реализации: июнь- июль 2018 г (две смены)  
Автор программы- начальник ЛТО Балдина Т.А.

Салтыково 2018

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа деятельности лагеря труда и отдыха «Спутник» МОУ СОШ с. Салтыково «Дорогами добра»
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Балдина Татьяна Анатольевна – начальник ЛТО
Контактный телефон, электронный адрес	8-841-55-3-76-40, 99603227237 saltykovoschool1@rambler.ru
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Дети 14-17 лет, есть дети из малообеспеченных и неблагополучных детей, а также стоящие на ПДН
Краткая аннотация содержания программы	В программе раскрывается, как на основе социально значимой полезной деятельности можно сформировать самооценку, самосознание, потребность подростка в общении и самоутверждении в рамках лагеря труда и отдыха. Деятельность лагеря является продолжением воспитательной системы школы, в центре которой стоит личность, которая должна идти по жизни с добрыми делами и нести большую ответственность за свои поступки. Ключевые слова: КТД, проектная деятельность, социальнозначимая, трудовая, общественнополезная, познавательная и творческая деятельность.
Обоснование актуальности	Актуальность программы

<p>программы</p>	<p>обусловлена современными условиями жизни и развитием государственной политики в сфере оздоровления и отдыха молодежи в летний период. Программа направлена на эффективную организацию трудовой деятельности и развитие творческих способностей детей и подростков в условиях летнего лагеря труда и отдыха.</p>
<p>Предполагаемый социальный эффект программы</p>	<p>Трудовая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации личности, т.к с одной стороны, труд в силу психофизиологических особенностей подростков, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и осязаемым результатом, способствует формированию общетрудовых умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду. Также в программе лагерной смены создаются условия для воспитания Человека Культуры и Добра, знающего и уважающего традиции и культуру своего народа, знание своего языка и его возможностей, экологическое воспитание и доброе отношение к человеку и всему окружающему.</p>
<p>Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</p>	<p>Цель: Создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей детей на основе социально-значимой трудовой деятельности, в процессе отдыха и оздоровления;</p> <p>– Задачи: воспитывать трудолюбие, самостоятельность, предприимчивость, честность, сознательность, ответственность</p>

	<p>за результаты своей деятельности, порядочность, коллективизм (умения работать в команде), уважение к труду, культуру поведения и бесконфликтного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять у воспитанников в практической деятельности знания, полученных при изучении основ наук, развитие навыков проектной и художественно-прикладной деятельности в сочетании с формированием готовности к исполнительской деятельности;</li> <li>– организовывать содержательный отдых;</li> <li>– организовывать оздоровление детей, обеспечивать их физическое развитие, содействовать процессу укрепления физического и духовного здоровья подростков через разнообразные активные формы, создавать условия для формирования здорового образа жизни ребят в лагере;</li> <li>– осуществлять профилактику безнадзорности, правонарушений и аддитивного поведения в процессе приобщения детей к трудовой деятельности и организованной досуговой деятельности;</li> <li>– создавать условия для профессиональной ориентации детей и подростков в условиях лагеря.</li> </ul>
<p>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение социального опыта и становление личности детей и подростков;</li> <li>• формирование коммуникативных умений, основы правильного</li> </ul>

	<p>поведения, общения, культуры языка, досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка навыков ручного и общественно-полезного труда, развитие представлений о нелёгком, но благородном труде сельских жителей</li> <li>• формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира</li> </ul>
<p>Кадровое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность и квалификация);</li> <li>- описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования</li> </ul>	<p>Начальник лагеря –Балдина Т.А, 3 воспитателя на каждую смену – Тюкина И.Н., Горбатова Л.В., Гераськова И.А., Скакалина И.В., Моршанкина Е.И., Шуртин Э.А., руководитель физического воспитания- Стюхин Ю.М., мед. сестра – Щеголькова Т.И., повар- Павлочева Е.В., кухонный работник –Ларина Н.Н., завхоз –Горбатов Н.Т., уборщик служебных помещений- Комарова В.Н, Рохлина Е.Е.</p>
<p>Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)</p>	<p>Не имеется</p>
<p>Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)</p>	<p>Не имеется</p>

### **1. Пояснительная записка.**

Программа лагеря является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность подростков, объединяет различные направления оздоровления, труда, отдыха и образования детей в условиях лагеря. Для воспитания осознанной потребности в труде в интересах общества, посильного решения проблемы охраны окружающей среды и воспитание бережного отношения к русскому языку и русской истории и культуре будут созданы трудовые отряды.

*ЛТО* – это не только место, где ребята трудятся и отдыхают. Это и еще время жизни, когда постигают азы деятельности, когда руки становятся чуть шершавыми, а сердца бьются горячо.

*ЛТО* – способ становления личности, если рядом педагог, способный

заинтересовать, увлечь, повести за собой. Зачастую именно при организации летнего трудового дня он раскрывает возможности ребенка, которые не успел или не смог разглядеть в суете обычных школьных будней.

Основные направления деятельности участников лагеря по реализации данной программы:

- общественно-полезное (в том числе трудовое);
- спортивно-оздоровительное;
- военно-патриотическое;
- социально-педагогическое;
- духовно-культурное.

В работу лагерных смен органично вплетаются элементы традиционных культурных мероприятий всероссийского, областного и районного масштаба, направленных на воспитание детей и подростков в духе гражданственности; любви к Отечеству, родному краю (6 июня – день русского языка, 22 июня – День памяти и скорби, 8 июля – День семьи, любви и верности и др.)

**Актуальность** программы обусловлена современными условиями жизни и развитием государственной политики в сфере оздоровления и отдыха молодежи в летний период. Программа направлена на эффективную организацию трудовой деятельности в условиях летнего лагеря. Трудовая деятельность – это важный фактор социализации детей и подростков, т.к. способствует формированию общетрудовых умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в труде. В то же время данная программа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к развитию здоровой личности ребенка в процессе оздоровительных и образовательных мероприятий.

**Особенность программы** состоит в том, что она продолжает реализацию таких региональных проектов, как «Обучение через предпринимательство», «Образование для жизни», «Живи, село» и др.;

**Новизна** программы состоит в том, что смены тематические и посвящены главным направлениям 2018 года, 1 смена посвящена Чемпионату Мира по футболу 2018 в России и году Волонтера, 2 смена- 100 лет дополнительному образованию.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в создании благоприятной оздоровительно-образовательной среды, в которой каждый ребёнок чувствует себя максимально комфортно, имеет широкие возможности для самореализации на пользу себе и людям, приобретает опыт трудовой и профессиональной деятельности, жизненного успеха, развивает трудовые навыки и получает возможность впервые зарабатывать деньги.

**Адресность программы.** В лагере будет занято 60 подростков 8-х, 9-х, 10-х классов, разбитых на 3 команды, которые будут заниматься благоустройством пришкольной территории, территории памятника воинам ВО войны, ремонтными работами в помещении школы, с/х работами в теплице и на

приусадебном участке, в школьном саду, оказывать помощь местному СХПК «Салтыково» и др.

**Сроки реализации программы.** Продолжительность процесса - две лагерных смены по 14 дней. Воспитательная часть программы реализуется в 3 этапа по трем тематическим направлениям (спортивно-оздоровительное, культурно-историческое, духовно-интеллектуальное) и в каждой смене представлен трудовой блок.

**Цель программы:**

- Создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей детей на основе социально-значимой трудовой деятельности, в процессе отдыха и оздоровления;

**Задачи:**

- Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, предприимчивость, честность, сознательность, ответственность за результаты своей деятельности, порядочность, коллективизм (умения работать в команде), уважение к труду, культуру поведения и бесконфликтного общения;
- Закреплять у воспитанников в практической деятельности знания, полученных при изучении основ наук, развитие навыков проектной и художественно-прикладной деятельности в сочетании с формированием готовности к исполнительской деятельности;
- Организовывать содержательный отдых;
- Организовывать оздоровление детей, обеспечивать их физическое развитие, содействовать процессу укрепления физического и духовного здоровья подростков через разнообразные активные формы, создавать условия для формирования здорового образа жизни ребят в лагере;
- Осуществлять профилактику безнадзорности, правонарушений и аддитивного поведения в процессе приобщения детей к трудовой деятельности и организованной досуговой деятельности;
- Создавать условия для профессиональной ориентации детей и подростков в условиях лагеря.

**Концептуальные основы. Педагогическая идея программы.**

Организация и занятость подростков в летнем лагере труда и отдыха вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков с общественными потребностями и интересами.

Во-первых, это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к., в силу психофизиологических особенностей подростков, труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и ощутимым результатом.

Во-вторых, в программе лагерной смены создаются условия для воспитания человека Добра, знающего и уважающего традиции, историю и культуру своего народа, своего языка, доброго отношения к человеку труда, развитию предпринимательских качеств и черт характера.

При организации воспитательного процесса в лагере исходим из того, что позитивное отношение к труду формируется в процессе воспитания

трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

Методическое проектирование и повседневная практика лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

В основе подхода лежит методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова (г.Санкт–Петербург), в свою очередь, развивающая идеи А.С.Макаренко о социальной обусловленности воспитанности. В практике лагеря указанные концепции претворяются в организации коллективного творческого взаимодействия каждого ребёнка с разновозрастной группой.

Идеи и технологии педагогической поддержки каждого ребёнка (в частности работы О.Г. Газмана) позволяют реализовать задачи по раскрепощению детской психики, раскрытия самооценки каждого ребёнка, удовлетворения его интересов, раскрытия его способностей.

Педагогические принципы Н.Е.Щурковой (г. Владимир) приводят к осмыслению существования ребёнка в лагере, как принципиально творческого процесса.

Построение модели лагеря на основе данных базисных установок требует глубокого психологического обоснования и обеспечения. Рассмотрение процессов взаимодействия педагогов с детьми в лагере с психолого-педагогических позиций (лично-ориентированный подход к коллективной творческой деятельности) создает коллектив в лагере как единое целое.

Таким образом, с концептуальных позиций лагерь - это организационно-деятельностные игры, реализующиеся на материале летнего отдыха детей и подростков, и погружение в профессиональную деятельность с целью организации профессиональных проб и укрепления семейной экономики.

В лагере реализуется проект, сочетающий традиционные и новаторские методы в организации детско-юношеского отдыха и труда. Поэтому в деятельности лагеря используются активные и интерактивные формы и методы такие, как КТД, сюжетные и ролевые игры, драматизации, соревнования, тренинги, деловые игры, творческая мастерская, творческая лаборатория, мастер-классы, тестирование, эко-фесты, флеш-мобы, интеллектуальные игры.

**Принципы**, на которых строится воспитательная деятельность в лагере:

- дифференцированный подход,
- лично-ориентированный подход,
- последовательное усложнение материала,
- природосообразность,
- защищенность,
- комфортность,
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка,
- добропорядочность, доброта в окружающем мире,
- творчество,

– сотрудничество.

### **Планируемые результаты**

По реализации данной программы должны быть достигнуты определённые результаты в воспитании и образовании подростков в условиях трудового лагеря.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к подросткам в детском коллективе в условиях лагерной смены:**

- получение первоначального опыта жизни в коллективе;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка и другим лицам;
- знание важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- чувство дружбы и коллективизма;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своего коллектива; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание традиций своей организации, бережное отношение к ним;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для воспитанников, понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью членов коллектива, воспитателей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении

личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада жизни;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Основное содержание программы лагеря труда и отдыха включает в себя следующие тематические блоки, которые будут реализовываться в трех сменах лагеря: содержание трудового блока предполагает трудовую деятельность на пришкольном участке, в теплице, в школьном саду и пришкольных клумбах, уход за памятником советским воинам Вов, облагораживание территории села, благотворительная помощь СХПК «Салтыково» (уборка территории зернотока). Трудовая деятельность предполагается в первой половине дня в каждой смене по 2,5ч – 3, 5 часа в зависимости от возраста детей. Виды трудовой деятельности чередуются в связи с необходимостью (прополка, полив, уборка территории, прореживание культурных растений, обкашивание сада, уборка травы и др.)

**1. Трудовой блок**

Цель:	Воспитание чувства собственной значимости от результатов своего труда, профориентационное воспитание.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для эффективной организации трудовой деятельности в условиях лагеря;</li> <li>– Развивать организаторские способности, коммуникативные способности в процессе трудовой деятельности;</li> <li>– Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность;</li> <li>– Создать условия для профессиональной ориентации подростков.</li> </ul>
Формы организации трудовой деятельности	1. Для осуществления трудовой деятельности будут организованы 3 профильные бригады в каждой смене: «Трудовой десант», «Тимуровец», «Волонтер»;
Реализация региональных проектов и курсов	<p><b>Региональные проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Промышленный туризм (экскурсия на МТФ СХПК «Салтыково», экскурсия на МТМ СХПК «Салтыково», экскурсия в ПЧ №26 р.п. Заметчино )</li> <li>– Обучение через предпринимательство (игра «Что я знаю о предпринимательстве», встречи с успешными предпринимателями и передовиками с/х производства);</li> </ul> <p><b>Курс «Полезные навыки»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Эко-фест «За чистоту нашего села»;</li> <li>– Флеш-моб «Сто нас – сто добрых дел»;</li> <li>– Эко-фест «Живи, родник»;</li> </ul>
Формы работы, Мероприятия	<p>1. Создание бригад, тренинги на командообразование;</p> <p>1. Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальный проект, направленный на благоустройство территории школы «Цветы на клумбах»</li> <li>– «Творим добро своими руками» (социально-педагогический проект, направленный на оказание помощи престарелым людям);</li> <li>– Проект «Школьный сад»</li> </ul> <p>2. Экономическая игра «По ступенькам бизнеса»;</p> <p>2. Операция «Спасатель», акция «Чистый берег», акция «Книга просит помощи»;</p> <p>3. Конкурсы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чья грядка чище?» (прополка огорода),</li> <li>- «Чистая клумба» (прополка клумб);</li> <li>4. Экологические десанты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Природа просит помощи» (окашивание территории стадиона),</li> <li>- «Муравейник» (облагораживание парка-дендрария «Оболенский»);</li> </ul> </li> <li>5. Профорientационные игры, тренинги;</li> <li>6. Тестирование, профессиональная диагностика</li> </ul>
Предполагаемый результат	Учащиеся приобретут практические навыки с/х труда, реализуют свои созидательные потребности через социально-значимую деятельность, почувствуют нелегкую работу тружеников села

## 2. Образовательный блок

Образовательный блок представлен тремя тематическими блоками, которые будут посвящены Году Волонтера и добровольчества, Чемпионату Мира по футболу 2018, 100 лет дополнительному образованию.

### 2.1. Тематический блок, посвященный Году Волонтерства и добровольчества

Цель:	расширение возможностей организации добровольческой деятельности и обучение организации волонтерства, создание временных организационных коллективов посредством приобщения к благотворительности детей и подростков в условиях лагеря труда и отдыха.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать оптимальные условия для организации благотворительной деятельности среди детей и подростков в лагере;</li> <li>– Организовать деятельность детей и подростков по изучению волонтерского движения;</li> <li>– Развивать у детей нравственные благотворительные способности, использовать полученные знания и умения в социальной и трудовой деятельности, при общении в молодежных группах в условиях лагеря труда и отдыха</li> <li>– Формирование доброжелательного отношения к человеку как к личностно значимой ценности.</li> </ul>

<p>Формы организации деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение деловых занятий в форме игровой деятельности (ток-шоу, игровые тренинги, флеш-мобы, клубы добровольцев, клубы по интересам, интервью, презентации, конкурсы, арт-уроки и др.);</li> <li>– Проведение тренингов, благотворительных движений, круглых столов «Мы волонтеры»</li> <li>– Создание временных творческих коллективов и групп</li> </ul>
<p>Реализация региональных проектов и курсов</p>	<p><b>Региональные проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- КТД «Лидер и его команда»</li> <li>– Краткосрочная программа дополнительного образования «Вместе мы сила»</li> </ul>
<p>Формы работы, Мероприятия</p>	<p>КТД «Мы за.. Мы против.»  Квест-игра «Чистый двор»  Дискуссия «Лидерство»  Игра «Менеджер»  Игровой тренинг с волонтерами «Жизнь прекрасна»  Тренинг «Ценности жизни»  Ролевая игра «Круг доверия»  Игра «Зов предков»  КТД «Родник просит помощи»</p>
<p>Предполагаемый результат</p>	<p>Повышение уровня знаний добровольческого и волонтерского российского движения, приобретение опыта работы благотворительных организаций, повышение умения вести целенаправленную помощь в разных ситуациях, воспитание культуры поведения, обогащение кругозора, повышение уровня знаний и умений</p>

## 2.2. Тематический блок, посвященный Чемпионату Мира по футболу 2018 в России

<p>Цель:</p>	<p>активное развитие футбольного движения, популяризация футбола и других командных игр, осмысленное приобщение к ценностям русской культуры, духовно-нравственное, патриотическое и здоровьесберегающее воспитание в условиях лагеря труда и отдыха.</p>
--------------	---

<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысление культурного и исторического опыта спортивной деятельности России;</li> <li>– формирование уважительного отношения к культурному, историческому и спортивному наследию страны и края;</li> <li>– воспитание патриотизма и гражданского самосознания.</li> <li>– создание интерактивного пространства, помогающего детям и подросткам осознать принадлежность к стране</li> </ul>
<p>Формы организации деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка спортивного проекта «История футбола. Ветераны футбола».</li> <li>-проведение спортивных фестивалей, олимпиад, конкурсов, развивающих мероприятий, виртуальных и заочных экскурсий.</li> <li>- организация КТД по разработке спортивно-исторических маршрутов, экскурсий, выставок творческих работ</li> </ul>
<p>Реализация региональных проектов и курсов</p>	<p><b>Региональные проекты:</b>  Региональный проект «Популяризация футбола в школе»  Региональный проект «Шахматная школа»  Краткосрочная образовательная программа «Мини-футбол»</p>
<p>Формы работы, Мероприятия</p>	<p>Спортивный праздник «Вселенная футбола»  Квест-игра «Лингвистический футбол»  Ток-шоу- «Чемпионат мира по футболу»  Дворовый футбол  Клубы болельщиков, конкурсы рисунков  КТД «Моя лучшая команда футболистов»  Мини-футболы на площадке  Весёлое шоу «Рекордсмены в стиле «Гиннес»  Игры на свежем воздухе  Командные игры в волейбол, пионербол</p>
<p>Предполагаемый результат</p>	<p>Повышение уровня компетенций детей и подростков по истории и развитию футбольного движения в мире и в стране, расширение знаний о спортивном наследии страны, обогащение кругозора, повышение уровня коммуникабельности среди детей и подростков, получение опыта самостоятельной деятельности и деятельности в коллективе</p>

### 2.3. Тематический блок, посвященный 100 лет дополнительному образованию

Цель:	Воспитание бережного отношения к природе, экологически ответственных потребителей среди детей и подростков, активное развитие экологической культуры, осмысленное приобщение к ценностям русской культуры, вовлечение в экологические акции в условиях лагеря труда и отдыха.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию научного мировоззрения детей и подростков,</li> <li>– воспитывать экологическую культуру и бережное отношение к природе.</li> <li>– Ознакомить с глобальными экологическими проблемами, возникающими при воздействии человека на окружающую среду</li> <li>–</li> </ul>
Формы организации деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка мастер-класса «Мы умельцы на все руки».</li> <li>-проведение акций, социальных проектов, конкурсов, познавательных викторин, квест-игр.</li> <li>- организация, агитбригад, экскурсий в краеведческий музей, выставок плакатов и рисунков, выставок поделок</li> <li>–</li> </ul>
Реализация региональных проектов и курсов	<p><b>Региональные проекты:</b>          Региональный проект «Патриот и гражданин»          -Региональный проект «Живи, село.»          Краткосрочная программа дополнительного образования «Бисероплетение»</p>
Формы работы, Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальный проект, направленный на благоустройство территории школы «Цветущий оазис»;</li> <li>Акция «Протяни руку помощи»</li> <li>Социальный десант «Жизнь дана на добрые дела»</li> <li>культурно-развлекательные викторины, конкурсы, мастер-тренинги</li> <li>Проект-презентация «Народные ремесла Сурского края»</li> <li>Конкурс мастер-классов «Мы умельцы на</li> </ul>

	<p>все руки»          Акция «100 лет- сто добрых дел»          Экскурсия в музей библиотеки с. Салтыково</p>
Предполагаемый результат	<p>Формирование эстетически-нравственной культуры детей и подростков, расширение знаний и умений, приобретение навыков творчества, воспитание любви к родному краю, наследию предков, обогащение кругозора, повышение уровня воспитанности среди детей и подростков в условиях лагеря труда и отдыха</p>

### 3. Оздоровительный блок

Цель:	<p>воспитание культуры занятий спортом, походами как факторов оздоровления; развитие двигательной активности; формирование красивой осанки, укрепление здоровья и развитие спортивных способностей детей и подростков в условиях лагеря; повышение престижа здоровой, активной жизни у детей и подростков</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для эффективной организации спортивной и физкультурной деятельности в условиях лагеря;</li> <li>– Развивать спортивные способности детей, прививать любовь к спорту, к спортивным направлениям (легкая атлетика, футбол, баскетбол, теннис, волейбол)</li> <li>– Создать условия для активной спортивной деятельности;</li> <li>– Закалять организм детей и подростков</li> </ul>
Формы организации трудовой деятельности	<p>Организация спортивных соревнований между отрядами, проведение спортивных праздников, организация Дня здоровья в каждой смене; утренние зарядки и закаливание, походы по окрестным местам, командные игры «Юные футболисты», «Юные теннисисты», посещение бассейна, развитие спартианского движения в форме спартианских игр и многоборья</p>
Реализация региональных проектов и курсов	<p><b>Региональные проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация проекта «Шахматная школа»</li> <li>– Реализация проекта «Плавание» (посещение бассейна р.п. Заметчино)</li> <li>– Реализация общероссийского проекта «Школьная футбольная лига»;</li> </ul> <p>Реализация краткосрочной дополнительной</p>

	программы «Мини-футбол»
Формы работы, Мероприятия	<p>Утренняя зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»;</p> <p>закаливание (утром ходить по росе)</p> <p>Создание команд и выявление спортивных увлечений;</p> <p>Тренинг - опрос «Разговор о правильном питании»</p> <p>Круглый стол «Полезные привычки»</p> <p>Военизированная эстафета «Мы – защитники Отечества»;</p> <p>Спортивная праздник «Вселенная футбола»;</p> <p>Дворовый футбол на площадке</p> <p>Соревнования по настольному теннису, шахматам, шашкам</p> <p>Поход на родник «Молочный» с. Салтыково</p> <p>Конкурс для девочек «Грация»</p> <p>Спортивные соревнования по легкой атлетике</p> <p>Спортивный праздник «Веселое четырехборье»</p> <p>Квест «Остров здоровья»</p>
Предполагаемый результат	<p>Воспитанники укрепят здоровье, приобретут навыки по соблюдению режима дня, научатся играть в настольный теннис и шахматы, футбол, улучшат умение плавать, получают необходимые витамины при организации правильного питания.</p>

#### **4. Развивающий блок**

Цель:	<p>Выявление и развитие творческого потенциала и одаренности детей; развитие интеллектуальных способностей; формирование умственной активности в условиях современной жизни;</p> <p>приобщение к познавательной деятельности и развитие личной самооценки; развитие и поддержка одаренных детей; развитие навыка бисероплетения</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявить индивидуальные способности и творческие одаренности детей;</li> <li>– Развивать интеллектуальные способности детей,</li> <li>– Создать условия для активной творческой деятельности;</li> <li>– Привлекать к самовоспитанию и самооцениванию собственных результатов, к преодолению заниженной самооценки;</li> </ul>

Формы организации трудовой деятельности	Организация интеллектуальных мероприятий, проведение КТД по организации художественной самодеятельности, проведение творческих конкурсов «Юный художник», «Талантливый чтец», «Юный поэт», квесты, фестивали, агитбригады
Реализация региональных проектов и курсов	<b>Региональные проекты:</b> -Реализация проекта «Одарённые дети – будущее России» – Краткосрочная программа дополнительного образования «Бисероплетение» – Краткосрочная программа дополнительного образования «Мир вокруг нас» – Краткосрочная программа дополнительного образования «Юнармеец» - Реализация проекта «Танцующая школа» Реализация проекта, организованного издательством «Дрофа», «Страна читающая»
Формы работы, Мероприятия	Клуб болельщиков «Мы смотрим игры лучших футбольных команд» Агитбригада « Волонтеры –это мы» Ретро- дискотека «Угадай мелодию» КТД «Светофор» Ток-шоу «Волонтерское движение в России. Игровой тренинг с волонтерами» Квест- игра «Чемпионат мира по футболу» Конкурс рисунков и плакатов «Футбол и мы» Викторина «Лекарственные растения нашего края» Фольклорный праздник «Песни моего села»
Предполагаемый результат	Развитие креативности каждого ребенка, получение удовлетворенности от своей творческой деятельности, сформированность уверенности детей в своих творческих способностях, стремление к саморазвитию

### 5. Культурно- досуговый блок

Цель:	Приобщение детей и подростков к культурному общению; культурное воспитание и умение отдыхать с пользой, осознание собственной индивидуальности, освоение навыков общения с противоположным полом, формирование мировоззрения; поддержание эмоционального здоровья; расширение кругозора.
Задачи:	– Вовлечь в сферу деятельности с учетом

	<p>досуговых интересов и творческих возможностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать индивидуальность, склонности и самостоятельность;</li> <li>– Создать условия для активной творческой деятельности; воспитывать активную и творческую личность, живущую в согласии с самим собой и обществом;</li> <li>– Привлекать к досугу социальные институты( дом культуры, сельская библиотека и др.);</li> <li>– Привлекать к организации досуговой деятельности людей старшего поколения с целью передачи личного опыта</li> </ul>
<p>Формы организации трудовой деятельности</p>	<p>Создание клуба «Поколение NEXT»  Вечер современной музыки, диско-шоу, квесты, акции, концертная программа, флеш-мобы, игра-спектакль, коллективный просмотр кинофильмов, вечер воспоминаний</p>
<p>Реализация региональных проектов и курсов</p>	<p><b>Региональные проекты:</b>  - Курс «Полезные навыки» (культурный досуг)  - Проект «Школа Архимеда»</p>
<p>Формы работы, Мероприятия</p>	<p>Детектив-квест «Найди клад»  Вечер отдыха леди и джентльменов « Танцы наших бабушек»  Аттракцион ловких «Веселая ситуация»  Коллективный просмотр фильма с последующим обсуждением «Dухles»  Экскурсия в районную библиотеку « Встречаемся с миром книг»  Флеш-моб « Мы –будущее страны»  Дискотека-шоу «Стартинейджер»  Праздники- театрализованные представления, посвященные открытию и закрытию смен  Праздник полевых цветов, праздники на памятные даты</p>
<p>Предполагаемый результат</p>	<p>Уменьшение количества правонарушений среди подростков, самореализация в культурно- досуговых мероприятиях, развитие кругозора, развитие коммуникативности, реализация лучших качеств детей, эмоциональная реабилитация детей из неблагополучных семей</p>

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в пять этапов:

### **1. Подготовительный - (март)**

- Перспективное планирование работы лагеря труда и отдыха
- Проведение совещаний
- Посещение семинаров для организаторов летнего отдыха детей.
- Комплектование участников лагерной смены (дети).
- Информация на родительских собраниях.

### **2. Методический - (апрель)**

- Разработка основной идеи лагерной смены труда и отдыха.
- Разработка программы лагеря труда и отдыха.
- Подбор методического материала.
- Определение основных целей и задач работы трудовых бригад.
- Составление общего и календарно-тематического планирования работы.
- Формирование пакета нормативных документов по жизнедеятельности лагеря труда и отдыха.
- Проведение семинара для воспитателей и педагогов.
- Разработка теоретической части проектов
- Изучение состояния здоровья учащихся.

### **б. Организационный - (май)**

- Подготовка материально-технической базы.
- Подбор педагогических сотрудников для реализации программы.
- Проведение совещания с персоналом лагеря.
- Ознакомление с должностными обязанностями.
- Подготовка помещений в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.
- Приемка лагеря районной комиссией.
- Формирование трудовых бригад.
- Подготовка оформления лагеря.
- Утверждение программы лагеря.

### **4. Основной - (июнь- июль)**

- Адаптация подростков к условиям жизнедеятельности в лагере;
- Адаптация программы лагерной смены к особенностям ее участников.
- Стимулирование детей к самореализации, создание позитивного эмоционального настроения, обеспечение психологического комфорта детей.
- Формирование структурно-организационной модели смены: выявление лидеров, «запуск» программы.
- Постепенное включение выбранных лидеров в работу органов детского самоуправления.
- Реализация творческих проектов.
- Открытие и работа творческих мастерских.
- Проведение общелагерных КТД.
- Оформление отрядных уголков.

- Утренние и вечерние общие сборы лагеря.
- Заседания детского совета лагеря.
- Подведение итогов прожитого дня в отрядах, поощрение лучших.
- Познавательные программы, викторины, конкурсы и т.д.

### **5. Итоговый - (конец июля)**

- Выведение подростков из тематики лагерной смены.
- Торжественное закрытие лагерной смены.
- Подведение итогов работы лагеря, церемония награждения.
- Проведение рефлексии лагерной смены.
- Награждение активных участников смены.
- Диагностика и мониторинг деятельности лагеря.
- Проведение итогового педагогического совета лагеря.
- Подготовка информационно-аналитического отчета по реализации программы лагеря.
- Совещание при директоре по итогам проведения лагерной смены.

### **МОНИТОРИНГ И ДИАГНОСТИКА**

Для мониторингового отслеживания и диагностики каждую лагерную смену делим условно на пять периодов:

- 1- подготовительный;
- 2 - организационный;
- 3 - основной;
- 4 - заключительный;
- 5 - постлагерный.

#### **Подготовительный период**

В этот период идет "эмоциональная настройка" детей и взрослых на предстоящую смену, работа с кадрами, планирование. На этом этапе определяем: процент "старых" воспитателей и количественное соотношение их и новых воспитателей.

#### **Организационный период**

Первые 1-2 дня смены - время адаптации. Задача педагога - помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные среде лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;
- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Мониторинговая диагностика направлена здесь на выяснение следующего: какие дети приехали; их ожидания и представления о лагере, выявление негативных настроев, прогнозирование конфликтных ситуаций.

#### **Основной период**

В первой половине основного периода (3-6-й дни смены) деятельность в лагере направлена на реализацию потребностей детей в труде и отдыхе. Ведущий лозунг - "Лагерь для тебя". Детям предлагаются самые разнообразные виды

деятельности: творческая, профориентационная, познавательная, интеллектуальная. Во второй половине оргпериода (7-11-й дни смены) ведущий лозунг меняется на лозунг "Ты для лагеря". Деятельность детей становится деятельностно-практической, созидательной, то есть нацеленной на то, чтобы оставить после себя добрую память в лагере. В целом же основной период - это время "созидательных" конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- степень деятельностной активности детей;
- дифференциация деятельностных потребностей детей;
- выявление формальных и неформальных лидеров;
- выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, по совместному проживанию, "примыкание" к сильному лидеру и т.д.).

### **Заключительный период**

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации цели и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- выявленностью общих интересов;
- необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

Повторяется диагностика "Я в круге". Полученная информация сравнивается с первичной. Фиксируется динамика для мониторингового измерения произошедших перемен.

Проводится рейтинг отрядных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам, начиная с 1-го, по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей.

### **Постлагерный период**

Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым, перезваниваются и переписываются с вожатыми и друг с другом. Продолжается эмоциональное "перепроживание". Это - этап рефлексии и разностороннего анализа. Личное внимание участников смены фокусируется на самом значимом и самом важном (положительном или отрицательном) из того, что произошло. Ребенок окончательно определяется: оправдались ли его ожидания, поедет ли он в лагерь еще раз. Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к жизнедеятельности во временном детском коллективе.

## **НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ (РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ)**

**а) кадровое обеспечение:**

- Начальник лагеря труда и отдыха. Обеспечивает функционирование лагеря.
- Воспитатели. Организуют работу отрядов.
- Руководитель физического воспитания. Организует спортивно-оздоровительную работу.
- Воспитатели, реализующие краткосрочные дополнительные программы. Организуют занятость детей по интересам.
- Работник школьной столовой. Обеспечивает питание детей.
- Технический персонал. Обеспечивает санитарные условия в пришкольном лагере.

**б) материально-техническое обеспечение;**

- Финансирование лагеря труда и отдыха исходит из средств бюджета области (95%) и средств местного бюджета (5%), общая сумма путевки составляет 8 200 руб ;
- материально-технические объекты:
- Здание школы, классы, оборудованные под комнаты (кровати, прикроватные тумбочки, постельное белье, полотенце), столовая, игровая комната (компьютерное оборудование, телевизор, видеоплеер и др. орг. Техника)
- Спортивная площадка со спортивными снарядами( стрит-бол, полоса препятствий)
- Спортзал (мячи, скакалки, обручи и др.)
- Душевые комнаты, раковины, туалеты
- Орудия труда:  
лопаты, мотыги, грабли, ведра, вилы и спецодежда

**в) учебно-методическое обеспечение:**

- Наличие всей необходимой документации, программы деятельности лагеря, календарного плана работы смены, плана трудовых работ;
- Наличие учебно-методического сопровождения (методические рекомендации, игротека, фотоальбомы, плакаты, презентации, сценарии, краткосрочные программы дополнительного образования)

**г) нормативно-правовое обеспечение:**

- Конвенция о правах ребёнка.
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании».
- Федеральный закон от 29.12.2012 n 273-ФЗ "Об образовании в российской федерации".
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере, утверждённое поручением Заместителя Председателя Правительства РФ А.Д.Жукова от 26 апреля 2011 г. № АЖ –П12-2644.

● Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 N 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

● Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, Главным государственным инспектором безопасности дорожного движения Российской Федерации от 21.09.2006.

● Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 г. N 22 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков".

● Постановление Правительства Пензенской области от 16.02.2010 № 79-пП «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков» (с последующими изменениями).

● Постановление Правительства Пензенской области от 16 декабря 2010 г. n 846-пП «Об утверждении долгосрочной целевой программы "организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в пензенской области на 2011 - 2015 годы" (в ред. постановлений правительства пензенской обл. от 19.12.2011 n 925-пП, от 10.02.2012 n 82-пП, от 03.12.2012 n 869-пП, от 21.12.2012 n 932-пП, от 13.03.2013 n 141-пП).

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

1. Главный прогнозируемый результат лагеря труда и отдыха видится в осуществлении максимальной занятости учащейся молодежи за период деятельности, развитие личности подростков, приобретение ими новых социальных умений и навыков, нового позитивного жизненного опыта, объединении творческой молодежи. Участники лагеря раскрывают свои прежде латентные способности в ходе организаторско- трудовой деятельности.

2. Лагерная смена должна будет способствовать мобилизации творческой активности учащихся, что позволит уже в новом учебном году в школе вести воспитательную и профилактическую работу с опорой на заинтересованное ядро учащихся в плане преемственности заложенных идей.

Критерии оценки результативности реализации программы можно представить в виде таблицы, итоги подводятся в конце смены:

Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	анкетирование
Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к	анкетирование

	способности и умения	общему количеству детей в лагере	
Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере	анкетирование
Уровень оздоровления	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	мониторинг массы и веса
Уровень творческой активности детей	Доля детей, проявивших творческие способности	Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?» Модифицированные креативные тесты Вильямса	Диагностика социальной активности;
Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	анкетирование

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Афанасьев С., Коморин С. Чем занять детей в пришкольном лагере, или сто отрядных дел. Кострома, 1998 г.
2. Беляков Ю.Д. Командные игры-испытания / Сборник игр. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 192 с. - (Общественно-педагогический журнал "Вожатый века");
3. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. - М. 1999.
4. Гусева Н. А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003г.
5. Должиков И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. / - М.: Айрис-пресс, 2005. - 176 с. - (Методика)
6. Дубровина И. В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999г.
7. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. - М. 2008.
8. Кашеварова М.Ю. Организация летнего отдыха детей и молодёжи. Великий Новгород, 2004.
9. Левашова С.А. Психолог и подросток; коммуникативно-двигательный тренинг. –Ярославль. 2004.
10. Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы / составитель А.М.Парков. - М., 1998.
11. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. -М. 1978.
12. Мануйлов Ю.С. Воспитание средой. -Нижний Новгород. 2003.

13. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. -Спб. 2003.
14. Непомнящий Н. И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
15. Отдых и оздоровление детей и подростков - Сборник нормативных документов. / Составитель С.В.Барканов. - М., 2002.
16. Романов А. А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
17. Роткина Т.С., Курзова О.А. Уроки добра и милосердия. - О. 2007.
18. Соколова Л. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». - Новосибирск. 2007.
19. Степанов Е.Н. Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М. 2003.
20. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2003.
21. Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». - Нижний Новгород. 2008.
22. Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения и оценивания проектов. – Нижний Новгород. 2007.
23. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. -М. 1999.
24. Цветкова И.В. Школа социального успеха. -М. 2002.
25. Шмак Ани Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. -Спб. 2004.
26. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики. –М. 2004.
27. Электронная версия газеты «1 сентября . Начальная школа»

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Режим дня

7.50-8.00	Подъем и уборка постелей.
8.00- 8.30	Утренний туалет
8.30 – 8.45	Утренняя зарядка.
8.45-9.15	Завтрак.
9.15- 9.30	Утренняя линейка.
9.30 - 13.00	Трудовая деятельность.
13.00 - 13.30	Отдых, подготовка к обеду.
13.30 - 14.30	Обед.
14.30 - 16.00	Дневной отдых.
16.00-16.30.	Полдник
16.30.-18.30.	Проектная деятельность . Спортивные мероприятия, общелагерные мероприятия
18.30-19.00	Свободное время, занятия по интересам
19.00-20.00.	Ужин
20.00-22.00	Дискотека, вечера отдыха
22.00-22.15.	Вечерний туалет, сонник
22.30-8.00	Сон