

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Салтыково*

ПРОГРАММА

«Одаренные дети»

Салтыково
2016

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ «Одаренные дети»
на 2016 – 2020 г.г.**

Наименование Программы	Одаренные дети
Основные разработчики Программы	Администрация МОУ СОШ с. Салтыково
Основание для разработки Программы	Президентская образовательная инициатива «Наша новая школа»
Сроки реализации Программы	2016-2020 г.г.
Объемы и источники финансирования Программы	стимулирующий фонд оплаты труда педагогических работников;

Оглавление

Введение

Концепция Программы

2. Основные направления программы

 2.1. Идентификация одаренных и талантливых детей

 2.2. Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

 2.3. Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей

 2.4. Педагогическая поддержка одаренных детей

 2.5. Работа с родителями одаренных детей

3. Субъекты образовательного процесса в реализации программы

4. Основные мероприятия программы:

5. Кадровое обеспечение программы

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Формы организации образовательной деятельности с одаренными учащимися:

 5.1. Организация исследовательской работы учащихся в школе

Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность — высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В этом определении содержатся три характеристики:

- Высокий уровень развития способностей, являющихся системообразующими для того или иного типа одаренности
- Высокая мотивация, стремление к той или иной деятельности (познавательная мотивация и потребность в умственной нагрузке для интеллектуальных способностей).
- Сформированность эффективных способов деятельности-обучения, познания и /или творчества в указанной сфере деятельности (для проявившейся одаренности).

ВВЕДЕНИЕ

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение, в частности, в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети» (1996), «Национальной доктрине образования РФ» (2000), «Концепции модернизации образования до 2010 года». Президентская инициатива «Наша новая школа» 2009г. Во всех этих документах развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных задач.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий.

Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Исследователи, занимающиеся проблемой одаренности, считают, что изучение особенностей развития одаренных детей вносит значимый вклад в распознание возможностей всех детей.

Школой на сегодняшний день достигнуты неплохие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми.

В школе сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

Для этого в учебные планы ОУ включаются программы факультативных и элективных курсов по углубленному изучению предметов и соответственно увеличивается из года в год % вовлеченности детей в эту работу.

Система дополнительного образования школы позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Процент охвата детей дополнительным образованием в школе остается из года в год высоким – 70%.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Учащиеся успешно выступают в конкурсах различного уровня.

За 3 года мы получили серьёзную федеральную и областную финансовую поддержку, которая позволила реорганизовать имеющуюся в современную учебно-материальную базу, где учитель может реализовать

выбранную им образовательную технологию, в том числе информационно-коммуникативную.

Таким образом, у нас есть одаренные дети и педагоги способные с ними работать, современная база, но отсутствует механизм взаимодействия для более успешной работы. Сложность заключается и в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
3. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей.
4. Требует совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
5. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одаренных детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Все выше сказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации в школе программы «Одаренные дети».

Цель программы:

формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
- совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям;
- создать банк данных одаренных детей школы, банк методического обеспечения.
- создать условия для укрепления здоровья одаренных детей;
- расширить возможности для участия способных и одаренных детей в районных, областных, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

К числу наиболее распространенных в современной психологии моделей одаренности детей относится концепция одаренности Дж. Рензулли [10]. Одаренность, в его понимании — сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости. Эта концепция дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать её развитие, на что ориентироваться в обучении. Важно, что автор относит к одаренным не только тех, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и тех, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы одному из параметров. Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений. Выделенная Дж. Рензулли триада, представляемая им обычно в виде трех взаимно пересекающихся окружностей, в несколько модифицированном виде, присутствует в большинстве современных концепций одаренности.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы выявления одаренных детей в образовательном учреждении

Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка;

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это:

- 1) предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляющееся психологической службой школы;
- 2) переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися.

Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития». Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка школы в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- установка на самоценность познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;
- установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Стратегия работы с одаренными детьми

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

Основные направления программы

2.1. Идентификация одаренных и талантливых детей

Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;

- преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством создания программы взаимодействия;

2.2. Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;

- включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов;

- формирование и развитие сети дополнительного образования;

- организация научно-исследовательской деятельности;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;

- организация эффективного взаимодействия педагогов.

2.3. Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей

- Функционирование стендов «Ими гордится Школа»;

- Школьный конкурс «Формула успеха»;

- Информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей;

- Сборы в каникулярное время лидеров с учащимися других ОУ.

2.4. Педагогическая поддержка одаренных детей

- Создание целевой творческой группы;

- Повышение профессионального мастерства через систему школьных тематических семинаров, обобщение опыта педагогов;

- Создание и систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме;

- Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;

- Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей

2.5. Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;

- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

Субъекты образовательного процесса в реализации программы

Учащиеся:

1. Психолого-педагогический анализ развития учащихся школы.

2. Выявление одаренных детей:

- диагностика одаренности различных типов и видов;
- анализ результатов одаренности;
- создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.

3. Организация обучения одаренных:

- дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу;
- индивидуальная работа с одаренными детьми через систему факультативов и индивидуальных занятий;
- участие детей в школьных, районных, областных, федеральных олимпиадах по предметам.

4. Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:

- создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (интеллектуальный марафон, предметные недели, научно-практические конференции, дни наук, конкурсы, внеклассная работа и т.д.);
- стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей (создание системы стимулирования учащихся, организация туристических поездок для расширения кругозора одаренных детей (краеведение, культура, искусство)).
- активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы).

5. Профилактические мероприятия по охране здоровья одаренных детей.

Учитель:

1. Постановка проблемы и включение в сознательное участие всех членов коллектива школы в реализацию программы «Одаренные дети»:

- проведение семинаров и методобъединений на тему «Одаренные дети»;
- организация работы школьных структур по реализации программы «Одаренные дети».

1. Создание системы диагностики одаренных:

- разработка критериев, тестирование для выявления одаренных детей
- создание школьного банка диагностик одаренных детей.

1. Установление творческих контактов с коллегами единомышленниками.

Семья:

1. Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных учащихся.

2. Участие в творческих конкурсах, научно-практических конференциях вместе с детьми и педагогами.

Основные мероприятия программы:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректиров.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР,
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеурочной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение: Положение О проведении школьного тура предметных олимпиад О проведении предметной недели О конкурсах, викторинах и т.п.</p> <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</p> <p>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в лицее.</p> <p>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>5. Мониторинг работы системы.</p>

Формы организации образовательной деятельности с одаренными учащимися:

Форма	Задачи
Факультатив Элективный курс	<p>Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p>
Ученническая конференция	<p>Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.</p>
Предметная неделя	<p>Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</p>

		<p>Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся.</p>
Научное общество учащихся		<p>Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p> <p>Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</p>
Кружки, студии, объединения		<p>Развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Содействие в профессиональной ориентации.</p> <p>Самореализация учащихся во внеклассной работе.</p>
Работа индивидуальным планам	по	<p>Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка</p>

1.

1. Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	<p>Подготовительный этап:</p> <p>Формирование навыков научной организации труда.</p> <p>Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</p> <p>Формирование познавательного интереса.</p> <p>Выявление способных учащихся</p>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Кружки эстетического цикла.</p> <p>Секции.</p>
5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <p>Совершенствование навыков научной организации труда.</p> <p>Формирование методов общения с миром.</p> <p>Творческое развитие учащихся.</p> <p>Индивидуальная работа со способными школьниками.</p>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>предметные олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Научно-практическая конференция.</p> <p>Кружки.</p> <p>Секции.</p>
8-9 классы	<p>Развивающий этап:</p> <p>Совершенствование навыков научной организации труда.</p> <p>Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</p> <p>Формирование</p>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Элективные курсы</p>

	исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся.	Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.
10-11 классы	<p>Исследовательский этап: Совершенствование исследовательских навыков.</p> <p>Совершенствование информационной культуры учащихся.</p> <p>Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.</p> <p>Формирование делового общения.</p> <p>Самоопределение</p>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Профильные спецкурсы.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p>

Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.