

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С. САЛТЫКОВО ЗЕМЕТЧИНСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»  
Директор школы: Н.Г.Шуртина

# Программа воспитательной работы классного руководителя

---

«Проблемные дети и семьи»

*Кто-то, когда-то, должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое – трудные дети?  
Вечный вопрос и больной как нарыв.  
Вот он сидит перед нами, смотрите,  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
Словно стена без дверей и без окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... поздно учли...  
Нет! Не рождаются трудные дети!  
Просто им вовремя не помогли.  
(С. Давидович)*

В настоящее время мы все чаще употребляем понятие **"трудный"** **подросток**. Многие огрехи семейного и школьного воспитания можно списать на то, что ребенок относится к так называемой группе риска. Для того, чтобы найти верный подход к таким учащимся, классному руководителю приходится выстраивать целую воспитательную систему.

К «трудным» обычно относят тех детей, которые характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированность. Трудные дети плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают школу. Плохо ведут себя на уроках, часто дерутся. Их воспитанием в семье обычно занимаются мало. Растут они сами по себе. Нередко вынуждены воровать, попрошайничать. Агрессивны, озлоблены, практически знакомы с теневыми сторонами жизни. Рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, приобщаются к наркотикам. Подрастая, сбиваются в организованные группы, совершают кражи, грабежи и даже убийства.

Дети зачастую отражают образ жизни отцов и матерей.

Педагогическая запущенность – это часть общей социальной запущенности. Если поставить вопрос так: виноваты ли только семья и школа в асоциальном поведении детей, то ответ будет отрицательный; виновато общество, не предоставляющее возможностей для нормального функционирования социальных институтов.

Трудные дети – это всегда запущенные дети, на которых вовремя не обратили внимания, не приняли своевременных мер к коррекции их поведения. В категорию трудных попадают школьники, выпавшие из процесса нормального обучения и воспитания, у которых не сложились правильные отношения с учителем, которые не нашли своего места в коллективе и социально приемлемых способов в нём утвердиться.

К трудным относятся и недисциплинированные школьники. Их бурная активность, кипучая энергия порой не находят разумного выхода и проявляются в шалостях, озорстве, нарушениях дисциплины.

Дурной пример товарищей, праздность, безделье, безнадзорность благоприятствуют развитию недисциплированности. Для её преодоления необходимо переключать активность и энергию детей на интересные увлекательные дела, направлять их инициативу в правильное русло.

Если ребёнок работает не в полную силу, ленится, лодырничает – он тоже трудный. У нормальных и здоровых школьников должно быть нормальное стремление, потребность, привычка к труду.

Социальная и педагогическая запущенность детей развивается на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих, родителей, учителей, общественности. Это равнодушные дети глубоко переживают как своё одиночество, ненужность, заброшенность, отверженность. Возникает чувство протеста по отношению ко всему миру, взрослым, коллективу. Ребёнок ищет новые формы самоутверждения, и обычно выбирает те, которые являются неэтичными и даже противоправными.

Большую часть жизни в период с 7 до 17 лет ребенок проводит в школе. Система работы школы должна быть направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении.

По отношению к подростку термин "трудновоспитуемость" означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда – проявления недостатков развития, неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т. д. И, как результат, – сначала **"трудные" дети и школьники**, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении.

В чем же причины такого отставания?

Во-первых, в самом подростке, его психологических особенностях. Этот возраст трудный сам по себе. Подростку присущ целый комплекс противоречий. С одной стороны, он старается казаться взрослым, а с другой, – сохраняет детские черты, не умеет совершать самостоятельные действия и принимать решения, предъявляет завышенные требования к учителям и родителям, критичен по отношению к ним, а сам не умеет владеть собой.

Во-вторых, "трудный" подросток и "трудные" семьи – понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания), присущие подросткам, имеют корни в семье.

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди **причин**, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;

- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

### **Задачи классного руководителя в работе с неблагополучными семьями**

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно классный руководитель должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

**Педагогический коллектив школы** в процессе систематической работы с проблемными детьми и семьями обычно выделяет пять типов семей (табл. 1), что позволяет классному руководителю более адресно и точно предупреждать и корректировать "изъяны" семейного воспитания.

Таблица 1

Типы проблемных семей	Задачи классного руководителя
<p>Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.</li> <li>• Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.</li> <li>• Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.</li> <li>• Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем</li> </ul>
<p>Семьи, в которых господствует</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на</li> </ul>

<p>безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми. Неполные семьи, где мать употребляет алкоголь.</p>	<p>подростка того образа жизни, который они ведут.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.</li> <li>• Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.</li> <li>• Включить □ подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль</li> </ul>
<p>Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.</li> <li>• Пробудить интерес к самообразованию.</li> <li>• Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях</li> </ul>
<p>Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменить жизненную ориентацию родителей.</li> <li>• Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.</li> <li>• При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы</li> </ul>
<p>Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.</li> <li>• Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.</li> <li>• Доказать, что терпение и</li> </ul>

Кроме описанных в табл. 1 типов семей выделяют также:

- **дисфункциональные семьи** (многодетные; где воспитанием занимается мать-одиночка или один из родителей умер; неполные семьи; родители безработные или беженцы; мать – несовершеннолетняя);
- **семьи социального риска** (где родители, например, вернулись из мест лишения свободы и т. п.).

Педагогически запущенных детей можно классифицировать по разным признакам.

#### **По типу запущенности:**

- педагогически запущенные (неуспевающие и недисциплинированные):
  - 46% – с пассивной жизненной позицией ("Я – безволие, равнодушие, недоверие");
  - 31% – с неадекватной реакцией ("Я – эго" – эгоисты, упрямы);
  - 23% – с антиобщественным поведением ("Я – агрессия" – жестокие, антагонистические, аморальные);
- социально запущенные (дезорганизаторы пассивные и активные);
- правонарушители (бродяжничество, воровство, хулиганство);
- отклоняющиеся от нормы по здоровью (психические и соматические заболевания).

#### **По области психических нарушений:**

- с нарушениями в сфере общения;
- с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией;
- с односторонним умственным развитием;
- с неправильным развитием волевой сферы.

#### **По позиции:**

- неудовлетворенные своим положением в детском коллективе;
- неудовлетворенные своим положением в семье;
- с преобладанием связей с дезорганизаторами;
- с надломленной психикой;
- с избыточной энергией, не нашедшей применения.
  
- В школе остаются нерешенными внутренние **проблемы воспитания** педагогически запущенных детей.
- Они обусловлены:
  - недостаточным уровнем владения педагогами новыми воспитательными технологиями;
  - недостаточной индивидуальной работой классных руководителей с воспитанниками данной категории и их родителями;
  - недостаточной работой школьного психолога по профилактике правонарушений среди подростков и их родителей;
  - низкой эффективностью воспитывающего потенциала детских

- общественных организаций;
- недоработками классных руководителей и педагога-организатора по вовлечению педагогически запущенных детей в кружки, секции школы и микрорайона, в подготовку и участие во внеклассных мероприятиях.

Чтобы вывести систему воспитания педагогически запущенных детей на качественно новый уровень, необходимо:

- повышение профессиональной компетенции классных руководителей, психолога, инспектора по охране прав детства;
- освоение новых технологий, как в воспитательном пространстве, так и в управлении им;
- объединение усилий всех отраслей социокультурной сферы (медицина, культура, УВД, соцзащита), формирующих культурное пространство города;
- привлечение к решению проблем воспитания родительской общественности, Комитета общественного самоуправления (далее – КОС), отдела по делам несовершеннолетних (далее – ОДН);
- введение в штатное расписание образовательного учреждения должности социального педагога.

### **Программа воспитательной работы школы "Проблемные дети и семьи"**

Основная концептуальная идея программы воспитательной работы школы "Проблемные дети и семьи" заключается в том, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости – целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего: организацию предупредительной работы с детьми; укрепление положительных качеств ребенка; адаптацию его в коллективе сверстников; педагогическую диагностику.

Цели программы: включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей; нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых; использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям, формирования у них объективной самооценки, обучения их методике самостимуляции положительного поведения; снятие ребенка с внутришкольного учета в ПДН.

Основными направлениями работы школы с "трудными" учащимися являются:

1. Изучение проблемных детей.
2. Составление классным руководителем индивидуального плана работы с этими детьми.
3. Организация помощи педагогически запущенным детям.

Прежде всего **классному руководителю** следует **выявить всех**

**проблемных детей** в классе и завести на них и их семьи карту. Для более детального знакомства с такими учащимися необходимо:

- определить характер педагогической запущенности и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми, семьями учеников, результатами их деятельности);
- установить статус педагогически запущенного ученика и ученика из неблагополучной семьи в классном коллективе, характер взаимоотношений с ними одноклассников (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения;
- изучить интересы, склонности и способности такого ученика с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность;
- установить: входят ли педагогически запущенные дети в другие группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ученика;
- ознакомиться с положением ребенка в семье;
- изучить нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива;
- выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

Для облегчения работы всего педагогического коллектива предлагается **составить диагностическую карту "трудного" ребенка**. Для этого понадобится:

- составление карточек с указанием: фамилии, имени, отчества, года рождения, класса, состояния здоровья, успеваемости, характера, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки и эмоциональных отношений в ней, семейных проблем;
- проведение анкетирования с целью выявления трудновоспитуемых детей в классе;
- установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, причин отставания, проявления волевых качеств;
- определение коллективного отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона;
- изучение познавательных интересов, способностей и профессиональных намерений.

В работе с "трудными" детьми учителю не обойтись без знаний возрастной педагогики.

**В младшем возрасте** проявляются последствия неправильного семейного и детсадовского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, слабо подготовленных к школе, и обратить внимание на сложность усвоения нового режима жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с



учителями, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

**Классный руководитель должен:**

- научить детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности;
- создавать "ситуацию успеха" для таких учащихся;
- вовлекать ребенка в интересующую его деятельность (игру, труд, учебу, досуг);
- обучать правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки;
- учить уважать товарищей и взрослых;
- развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки.

**В среднем возрасте** трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельны, преждевременно взрослеют. К недостаткам поведения относятся: грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими.

На данном этапе необходимо:

- подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и за свою деятельность;
- учить различать истинную и ложную красоту человека;
- воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку;
- формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку;
- правильно подобрать поручение в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников;
- создавать "ситуации успеха" в учебном процессе;
- организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений.

**Старшие подростки**, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей у них еще нет. Назревает конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями.

Классному руководителю необходимо организовать:

- общение в микрогруппах ближайшего окружения;
- деятельность, направленную на самопознание и самоопределение учащихся, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду для личных и общественных целей.

Принципом работы с трудновоспитуемыми является гуманно-личностный подход к ребенку.

Несмотря на то, что такой подход предполагает отношения, основанные на доброте и мягкости, любви и уважении, нельзя превращать его во вседозволенность, всепрощение и заискивание перед учениками. Крайности воспитательного стиля противопоказаны в педагогике. Должны соблюдаться определенные границы

личностного подхода.

Для развития большого диапазона личностных качеств методом "Я-положительное и Я-отрицательное" эффективнее всего оптимистический подход, поощрение, успех.

При наличии у ребенка отрицательной "Я-концепции" абсолютно противопоказано принуждение, требуется поиск положительного в личности, вера и понимание душевного состояния ребенка. При отягощении трудности состояниями ожесточения должны быть проявлены сострадание, прощение, щадящий подход, помощь.

В случае перехода к еще более низкому уровню "Я-концепции (Я-агрессия и Я-эго)", личностный подход должен быть заменен тормозящими приемами; правомерно принуждение и наказание, поскольку в таких случаях учащийся становится опасен для окружающих.

Из положительной "Я-концепции" может развиваться и эгоистический комплекс; в этом случае также приемлемы тормозящие приемы.

При планировании воспитательной работы классного руководителя рекомендуется:

- провести анализ результатов воспитательной работы за прошедший учебный год;
- поставить задачи воспитательной работы;
- выделить основные разделы плана.

### **Планы работы с педагогически запущенными детьми**

В табл. 2–4 ы планы работы с педагогически запущенными детьми.

**Таблица 2**

#### **Воспитательная работа с учащимися на разных ступенях обучения**

Начальная ступень	Средняя ступень	Старшая ступень
1. Работа с коллективом учащихся.	1. Пути формирования воспитывающего детского коллектива в классе.	1. Работа с коллективом учащихся.
2. Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через коллективные творческие дела, классное самоуправление и т. д. 3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими	2. Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей. 3. Определение форм индивидуальной помощи. 4. Организация медицинской помощи, включение в работу секций и кружков. 5. Совместная работа классного руководителя с семьями, общественностью и правоохранительными органами	2. Деятельность детей, включение их в общественно полезные дела, самоуправление, самодиагностика личности. 3. Индивидуальная работа

**Таблица 3**

#### **Организация помощи педагогически запущенным детям**

Направления работы, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
---------------------------------	------------------	---------------

1. Организация педагогической помощи		
1.1. Создание благоприятных условий для развития личности учащихся.	В течение года	Классный руководитель
1.2. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.	Постоянно	Администрация, учителя-предметники
1.3. Проведение дополнительных занятий, консультаций. Снятие "синдрома неудачника".	По расписанию	Учителя-предметники
1.4. Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений.	В течение года	Классный руководитель, старший вожатый, зам. директора по ВР
1.5. Формирование положительной "Я-концепции".	В течение года	Классный руководитель, психолог
1.6. Оказание медицинской помощи родителям педагогически запущенных детей и учащимся из неблагополучных семей	В течение года	Классный руководитель, психолог, администрация
2. Организация медицинской помощи		
2.1. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.	Систематически	Фельдшер, родители
2.2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование учащихся 1–11-го классов, родителей;</li> <li>• заседание "круглого стола" на тему "Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь";</li> <li>• заседания семейных клубов "Курение – цена модной привычки", "Наркомания среди подростков";</li> </ul> лекции для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Психология ранней наркомании" 6–7-й кл.;</li> <li>• "Проба наркотика – шаг в пропасть" 9-й кл.;</li> <li>• "Сигарет, не приносящих вреда, – нет" 5-й кл.;</li> </ul>	В течение года по планам классных руководителей	Классные руководители, фельдшер, психолог

<ul style="list-style-type: none"> <li>"Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма".</li> </ul>		
2.3. Половое просвещение детей, решение проблем половой идентификации	В начале года	Классный руководитель, врач
3. Организация психологической помощи		
3.1. Изучение психологического своеобразия учащихся (наблюдение, беседы).	В течение года	Классный руководитель, врач
3.2. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).	В течение года	Классный руководитель, врач
3.4. Индивидуальные беседы с учащимися с целью помочь им совершать более осознанные поступки.	Систематически	Классный руководитель, врач
3.5. Организация работы психологического тренинга "Толерантность" для детей из неблагополучных семей	1 раз в неделю	Классный руководитель, врач
4. Организация свободного времени		
4.1. Изучение интересов и способностей учащихся.	В течение года	Классный руководитель
4.2. Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, детские общественные организации.	Сентябрь – октябрь	Классные руководители,
4.3. Изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодичности ее посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг.	Сентябрь	Библиотекарь
4.4. Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства.	В течение года	Классные руководители
4.5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества детей и участия их в общественных и классных делах.	В течение года	Классный руководитель
4.6. Организация сезонных оздоровительных школьных лагерей	ноябрь, апрель, июнь	Классный руководитель, начальник лагеря, администрация,

**Таблица 4**

**План мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями**

Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация, классные руководители, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка	По мере выявления	Классный руководитель, психолог, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми, ОДН
3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация, классный руководитель, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми
4. Собеседование с классными руководителями 1–11-го классов по профилактике правонарушений	1 раз в полгода	Администрация
5. Разработка и распространение памяток поведения в семье среди подростков	Сентябрь – октябрь	Руководитель методического объединения (далее – МО), зам. директора по ВР
6. Заседания Совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Администрация, отдел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних (далее – ОПНН)
7. Заседание малого педсовета с приглашением родителей педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Администрация, классные руководители
9. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Классные руководители, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми
10. Изучение положения подростка в коллективе	По мере необходимости	Классный руководитель,
12. Беседа с педагогически запущенными детьми и родителями по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	КОС, ОДН, администрация
13. Лекции для родителей и педагогически запущенных детей	Систематически	Администрация

14. Единый день отказа от курения	Ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
15. Единый день профилактики правонарушений	Декабрь	Администрация, классные руководители
16. Единый день борьбы с наркотиками "За здоровый быт и трезвые традиции"	Март	Администрация, классные руководители
17. Всемирный день здоровья	Апрель	Администрация, классные руководители

### Методическое обеспечение программ воспитания

Для повышения качества воспитательной деятельности по профилактике правонарушений и целенаправленного ее развития необходимо методическое обеспечение программ воспитания. Работа в этом направлении также должна проводиться в соответствии с планами (табл. 5).

**Таблица 5**

#### План подготовки методического обеспечения для работы с педагогически запущенными детьми

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Работа МО классных руководителей	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель МО
2. Заседания творческой группы по работе с семьей "Взаимодействие семьи и школы"	1 раз в четверть	Руководитель творческой группы
3. Подготовка выпуска методических рекомендаций по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями	Апрель	Зам. директора по ВР, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми, руководитель МО
4. Работа с правоохранительными органами, КОС, ОППН	В течение года	Администрация
5. Подготовка выставок книг по данной проблематике	1 раз в четверть	Библиотекарь
6. Разработка положения о постановке на внутришкольный учет и снятии с учета	Октябрь	Зам. директора по ВР
7. Составление плана работы школы по профилактике курения и наркомании	Декабрь	Заместители директора по ВР и УВР

8. Создание Штаба по беспризорности и безнадзорности	Сентябрь	Администрация
--	----------	---------------

Реализация программы развития воспитательной работы предполагает обеспечение повышения статуса этой деятельности в образовательных учреждениях:

- создание условий приоритетности воспитания в процессе образования, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования;
- интеграцию усилий профессионалов: учителей, воспитателей, руководителей кружков, социальных педагогов для их тесного контакта с семьей и сверстниками подростков;
- снижение количества педагогически запущенных детей и неблагополучных семей, состоящих на учете в ОППН и школе;
- создание нормативно-организационных, управленческих условий дальнейшей разработки Программы развития и воспитания подрастающего поколения, гражданина, патриота, способного к созидательному труду, защите Отечества, проявлению духовно-нравственных качеств личности на основе положений Конвенции о правах ребенка, Закона РФ "Об образовании".