

Вступительное слово.

-Здравствуйте, ребята!

**-Я очень рада войти в приветливый ваш класс,**

**И для меня уже награда**

**Сиянье ваших умных глаз.**

**Я знаю, каждый в классе гений,**

**Но без труда и ум невпрок**

**Скрестите шпаги ваших мнений**

**Мы вместе сочиним урок.**

Садитесь.

- Ребята, зовут меня Татьяна Анатольевна, и я буду сегодня у вас вести урок русского языка. Я рада с вами познакомиться и вместе поработать на уроке. Я думаю, что вы мне в этом поможете.

– У меня настроение прекрасное, -Пожалуйста, скажите, какое у вас настроение и покажите на букве Я. Перед вами буква Я разного цвета, если у вас тоже прекрасное настроение, то поднимите красную. Если вы немного грустите, то поднимите зеленую. А если у вас плохое настроение, то поднимите синюю. (слайд)

1. Давайте посмотрим в окно и окно на слайде и попробуем описать сегодняшний день. Придумайте по одному предложению.

-Ну, кто начнет описывать сегодняшний день?

- А теперь я скажу.

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, пышная земля

Здравствуй ты и здравствуй я,

Рада видеть всех, друзья!

- Мы сейчас с вами какое действие делали? (описывали предметы)

1. – А может вы догадались, что мы будем делать на уроке, какое действие будем выполнять. (описывать)

- А что и кого можно описывать? (природу, погоду, животных, друг друга, любой предмет)

- Да, мы будем описывать, а вот что и кого, вы сами и угадаете.

- Я для вас приготовила загадки. Вы любите отгадывать? Отгадайте, о ком идет речь?

**Мохнатая, ласковая, верная. (собака)**

**важный, красивый, горластый. (петух)**

**маленький, пушистый, полосатый. (котенок)**

**Хитрая, рыжая, пушистая. (Лиса)**

**быстрый, маленький, серенький. (заяц)**

**крохотный, желтый, пушистый. (Цыпленок)**

**Умные, активные, дружелюбные. (это вы, ребята.)**

- Какая часть речи мне помогла составить загадки?
- Какую часть речи мы используем для того, чтобы описать предмет?
- Итак, что мы будем описывать? -Описывать предмет, животное.
- А каких животных на картинках больше? Значит, будем описывать дом. животных.

Запишите число сегодняшнее и тему урока

### Описание животного.

- **Я перед собой поставила вот такие цели:**
- **научить описывать животных**
- **научить составлять план описания**
- **вспомнить признаки художественного описания**
- **подготовить к сочинению-описанию.**
  
- **А вы какие поставите цели себе?**
- Значит, цели нашего урока.....
- научиться описывать животных,
- учиться составлять план,
- вспомнить
- подготовиться к домашнему сочинению-описанию. Хорошо.

Да, описание – это тип речи. А какие вы ещё знаете типы речи?

(повествование, рассуждение)

Давайте сформулируем правило, что такое описание? Продолжите мою фразу..... ( дети называют)

(Описание – это словесное изображение какого-либо предмета или явления путем перечисления его отличительных признаков) Запишите в тетрадь

А цель описания - зачем? (Увидеть предмет описания, чтобы читатель или слушатель представил его себе)

Значит, в описании каждого предмета должно быть что-то свое особенное. Так?

-А как вы думаете, а в жизни нам пригодится умение описывать животных? ( да, особенно описание дом. животных)

- Но прежде чем вам самим начать описывать животных, давайте поучимся это делать. Прочитайте, как это делали писатели.( текст о животных)

1. ТЕКСТ о кошке (Ю. Куклачев)

- О ком вы прочитали? Тема текста?

-Вы представили предмет?

В каком стиле написан текст? ( В художественном)

- Какие средства выразительности использовал автор?

- Выпишем слова, характеризующие котенка? (маленький и т.д.)

- Вам понравилось, как автор описал котенка?

- А что вам надо сделать, чтобы ваши сочинения тоже понравились?
- А как вы считаете, нужен определенный план для описания животных? (да)

Да, для того чтобы сочинение было интересным и понятным, нужен определенный план. Согласны? Давайте сами составим план, а поможет нам текст Ю. Куклачева.

(работа с текстом)

-Давайте подумаем, что надо сказать сначала? А потом? И чем завершить свое сочинение? (слайд) (запись в тетрадь)

План.

1. **Общее впечатление от животного, как оно появилось в доме**
2. **Описание животного (туловище, окраска, голова, морда, лапы, хвост)**
3. **Повадки животного**
4. **Отношение к животному**

- Ну вот, мы составили план, который вам поможет написать сочинение-описание.

- Можно уже писать сочинение?

- Ну, тогда давайте перед трудной работой немного отдохнем.

**Физкультминутка.**

(слайд) У медведя дом большой,

А у зайца маленький.

Наш медведь пошел домой,

А за ним и зайка.

Мы зверяток провожаем

И урок наш продолжаем.

- Вы знаете, мой жизненный опыт подсказывает, что нужно ещё выполнить задание, чтобы лучше написать сочинение. Согласны?

-Ребята, когда я готовилась к уроку, предложила своим ученикам написать сочинения о своих домашних животных. Хочу вам предложить почитать одно из них. Прочитайте и оцените этот текст. Скажите, справились мои дети с заданием, получилось у них сочинение? (текст написан на слайде для всего класса)

- Ребята, выскажите свое мнение?

(текст №4 о собачке)

А как вы думаете, легко было писать сочинения- описания животных? (трудно)

- А что для этого надо знать? (животного очень хорошо надо знать)

- А ещё надо правильно строить предложения в тексте. Согласны?

- Ваши сверстники написали заметки в газету о животных, но почему-то эти заметки не стали печатать, а отдали редакторам? Как вы думаете, почему?

- Давайте побудем редакторами?

(тексты раздать 3 группы) (читают тексты и редактируют)

- Какие ошибки вы нашли? (называют ошибки)

Ребята, я думаю, что вы все любите животных, и у вас наверняка есть домашние питомцы, за которыми вы ухаживаете. Назовите своих домашних животных? А у вас никогда не случались с ними происшествия?

Но иногда бывает так, что, пока вы были в школе, ваша собачка выбежала погулять и потерялась. Вы её искали и не нашли? Что делать? А я подскажу. Вам надо срочно написать объявление, но так, чтобы было понятно, кого вы разыскиваете. Попробуйте в парах это сделать, но помните, что надо указать самые отличительные и запоминающиеся признаки вашего животного.

(работа в парах)

(зачитывают тексты-объявлений, другие высказывают свои точки зрения)

-Достаточно ли понятно объявление?

- Ребята, а я хочу предложить почитать объявления, которые я встречала на улицах, на столбах, на доске объявлений.

- Давайте почитаем и скажем, все ли объявления понятны?

(слайды с объявлениями)

-Молодцы.

- С предложенными заданиями вы справились. Молодцы! И теперь я думаю, что сочинение о домашнем питомце вы напишите, но мы с вами и не заметили, что у нас заканчивается урок. Что же делать? Я считаю, что вы дома справитесь с этой работой. Это и будет ваша домашняя работа. Откройте свои дневники и запишите домашнее задание упр.587.

**1. Мини-проект «Мой питомец»**

**2. Мини-сочинение « Моё любимое животное**

**3. Работа с текстом упр.586**

Организует рефлексю.

- Итак, ребята, давайте подведем итог нашего урока. У меня вот здесь дерево, -Это какое дерево? (яблоня)

-А опишите его несколькими предложениями?

--Но скажите, а чего на нём не хватает? (яблоко)

-Вот вы сейчас и добавьте к нему яблоки, чтобы оно было ароматным, благоухающим, манило к себе любого прохожего.

-У вас на столах лежат яблоки: возьмите и прикрепите к яблоне красное яблоко- если урок интересный и вам все понравилось

Желтое яблоко – если вам все понравилось, но что-то вы не поняли,

Зелёное яблоко- было скучно и вы ничего не поняли.