

Тренировочный вариант ЕГЭ по русскому языку (январь, №2)

1. Задание#Т3635

Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Если над человеческим ухом пропоёт петух, человек на время оглохнет: мощность петушиного крика составляет 130 децибел – то же самое будет, если стоять в пятнадцати метрах от взлетающего реактивного самолёта. (2)Однако петухи не теряют слух от собственного пения, <...> в тот момент, когда петух открывает клюв для крика, наружный слуховой проход у него сужается примерно на четверть, а мягкие ткани наполовину прикрывают барабанную перепонку. (3)У кур слуховой проход устроен немного иначе, и «заткнуть уши» они не могут, но потерять слух от близкого соседства с петухами им не грозит: куры слушают петухов не вплотную, к тому же у птиц слуховые рецепторы довольно быстро регенерируются.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте.

1. От петушиного крика человек может на какое-то время оглохнуть, однако сами петухи, благодаря своим физиологическим особенностям, не страдают от громкости собственного пения, как и куры, даже несмотря на то, что их слуховой проход устроен иначе.
2. Крик петуха обладает огромной мощностью, которая равна силе звука взлетающего реактивного самолёта, если находиться на расстоянии всего 15 метров от него.
3. В момент открывания клюва наружный слуховой проход петуха очень сильно сужается, а мягкие ткани наполовину прикрывают барабанную перепонку, поэтому петух не теряет слух от собственного громкого крика.
4. Мощность петушиного крика составляет примерно 130 децибел, и такая громкость может на время оглушить человека, однако не наносит никакого вреда ни петухам, ни находящимся рядом с ними курам.
5. Куры, как и человек, на какое-то время теряют слух, если находятся рядом с поющим петухом, однако благодаря быстрой регенерации слуховых рецепторов, свойственной всем птицам, быстро обретают его вновь.

Запишите номера этих предложений.

2. Задание#Т3636

Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (22) предложении текста.

Запишите этот союз.

3. Задание#Т3637

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ТЕРЯТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (22) предложении текста.

ТЕРЯТЬ, -яю, -яешь; терянный; *несов.*

1. Лишаться кого-чего-нибудь по небрежности или роняя, оставляя неизвестно где. *Т. ключи, деньги.*
2. Лишаться чего-нибудь, переставать обладать чем-нибудь. *Т. надежду. Т. авторитет. Т. доверие. Т. трудоспособность. Т. здоровье. Т. вес (в весе). Т. сознание. Т. почву под ногами (перен.: лишаться уверенности в своих действиях). Т. дорогу, направление (сбиваться с пути).*
3. Лишаться кого-либо, расставаться с кем-либо. *Т. единомышленников, друзей. Журнал теряет подписчиков.*
4. Нести утрату в лице кого-либо умершего, ушедшего. *Т. близких, родных. Безвозвратно, навсегда т. Войска теряют людей в отступлении. В связи с сокращением штатов отдел теряет многих хороших сотрудников.*
5. Тратить, расходовать нецелесообразно или терпеть ущерб от чего-нибудь. *Т. время. Т. средства на перевозках.*

Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

4. Задание#Т3638

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- столЯр жалюзи прозорлИва снятА завИдно

Выпишите это слово.

5. Задание#Т3639

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.

- Я выхожу на МОРОЗНЫЙ воздух, стою под белой, как зеркало, луной, на белом снегу.
- В коридоре валялись клочья шпагата и ОТРЫВКИ газет.
- Он был безграмотен, не хотел учиться и, хотя своей сутулостью и близорукостью смахивал на человека образованного, на самом деле был НЕВЕЖДА.
- Голос её слабел, но ирония, СЛОВЕСНАЯ меткость, образность речи несколько не потускнели.
- Странные дела случаются на свете: с иным человеком долго живёшь вместе и в ДРУЖЕСКИХ отношениях находишься, а ни разу не заговоришь с ним откровенно, от души.

Запишите подобранное слово.

6. Задание#Т3640

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив **неверно** употреблённое слово.

В его позе было что-то от парадного портрета Вильгельма I; казалось, он взвешивал все за и против сделанного ему предложения и не спешил выразить ответ.

Выпишите это слово.

7. Задание#Т3641

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

- менее СТРОГИЙ тон шесть ЩУПАЛЕЦ в ШЕСТИСТА шагах
- СВЕЖАЯ салями ПРОМОК под дождём

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

8. Задание#Т3642

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

1. нарушение в построении предложения с однородными членами
2. нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
3. нарушение в построении предложения с причастным оборотом
4. нарушение связи между подлежащим и сказуемым
5. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Сосновый, пронизанный солнцем бор вызывал тихое умиление в душе уставшего фельдшера, до того воевавшего на знойном степном пыльном юге.
2. Макар Игнатьевич, будучи человеком добрым, желающим всем помочь, не только помогал нуждающимся хлебом, но и одеждой, лекарствами.
3. Его успехам способствовало многое: раскованная манера поведения, прекрасная внешность, несколько спортивных разрядов в прошлом, уверенность в свои силы.
4. Едва Олеся, закончив все приготовления на кухне, входит в комнату, как тут же, схватив что-то нужное, выбежит в столовую.

5. При нём был документ, удостоверявший личность защитника родины, сорок пять рублей денежного довольствия и предписание, дававшее право рядовому Алексею Михайловичу Холмогорову на плацкартный билет в любой конец широкой, необъятной страны.
 6. У каждого из нас, ребяташек, несущих завтрак, работает на лугу отец или брат, и каждый из нас хотят, чтобы именно у его отца был самый широкий, самый чистый прокос.
 7. Он одевается во всё чистое, хрустящее и бодрящее, ощущает в тщательно вымытом гостиничном номере застывший запах уюта и терпкость можжевельника, который держат в гардеробе от моли.
 8. Толпа, окружив группу танцующих мальчишек, сначала молча наблюдала за происходящим, а потом начала улюлюкать, кричать.
 9. Оглянувшись на мой голос, собака повернулась, постояла немного и побежала дальше по освещённой улице фонарями.
- Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГД.

9. Задание#Т3643

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.

1. прим..чательный, выч..тание, пол..жение
2. сб..регать, обн..мать, зам..реть
3. проск..чить, непон..мание, р..сток
4. вып..рающий, выч..т, зан..мательный
5. п..риод, выб..рать, оз..рничать

Запишите номера ответов.

10. Задание#Т3644

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. пр..способь (для работы), пр..крыл, непр..хотливый
2. в..езд (во двор), б..ют (по щеке), помест..е
3. сверх..нтеллигентный, по..скать, вз..мать
4. опр..кинуть, пр..родина, под..брать
5. ра..шифруй, бе..человечно, не..жатый

Запишите номера ответов.

11. Задание#Т3645

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. застр..вать, милост..вый
2. белорус..кий, скольз..кий
3. гуттаперч..вый, обеззуб..л (к старости)
4. издавн.., засветл..
5. форел..вый, син..ватый

Запишите номера ответов.

12. Задание#Т3646

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. предвид..вший, незыбл..мый
2. пыш..щий (здоровьем), (они) вылож..т
3. противореч..щий, выслуш..вший
4. обездвиж..нный, натерп..шься
5. щебеч..щий, (они) клопоч..т

Запишите номера ответов.

13. Задание#Т3647

Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.

- В своей жизни каждый человек (НЕ)РАЗ оступается и нередко даже не замечает этого.
 - Марфа Анатольевна, давно (НЕ)ВЫХОДИВШАЯ в свет, решила принять участие в благотворительном вечере.
 - Но люди в белых халатах были неумолимы – (НЕ)ПОЛОЖЕНО и точка.
 - Бродяжья и легкомысленная, нисколько (НЕ)ХИТРАЯ, как полагали многие, простодушная душа её не лежала ни к даче, ни к земле.
 - К числу (НЕ)ДЕЙСТВУЮЩИХ вулканов относится, например, самая высокая из Кавказских гор – Эльбрус.
- Раскройте скобки и выпишите это слово.

14. Задание#Т3648

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.

- Я ТО(ЖЕ), как и отец, верил в нашу идею, (ПРИ)ЧЁМ не только разумом, но и сердцем.
 - (ЗА)ТЕМ инструктор объяснил мне, что без специального снаряжения (В)ГЛУБЬ моря опускаться опасно.
 - О том, (НА)СКОЛЬКО тяжело было Кате в тот момент, Арсений узнал позже, (В)НАЧАЛЕ следующего года.
 - (НА)ПРОТЯЖЕНИИ всего дня дети играли на лужайке, взрослые ТАК(ЖЕ) были во дворе.
 - Поверните (В)ЛЕВО, пройдите по коридору с множеством кабинетов и, ЧТО(БЫ) вы ни услышали из-за дверей, не останавливайтесь, а идите прямо.
- Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

15. Задание#Т3649

Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

В да(1)ом случае соверше(2)о однозначно могу сказать, что симбиоз документальной хроники и собстве(3)о художестве(4)ой составляющей картины во многом обусловле(5)ы име(6)о единством цветовой гаммы.

16. Задание#Т3650

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

1. Рано или поздно между лидерами возникает скрытое соперничество или даже явная конкуренция.
 2. С высоты не только сами они но и их надежды и устремления казались мелкими и незначительными.
 3. Надо было либо встать и уйти либо вступить за этого маленького человека и защитить его от нападок собравшихся.
 4. Институтов в этот момент не то брезгливо не то пугливо ютился на пороге собственного кабинета держал нараспашку дверь и выпроваживал гостя.
 5. Ранним утром над озером шёл ливень и буйствовала гроза.
- Запишите номера этих предложений.

17. Задание#Т3651

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мы поднялись по трапу на верхнюю палубу и (1) увидев (2) светившиеся квадратные окна кают-компании (3) находившейся в носовой надстройке (4) пошли на этот свет (5) почувствовав себя (6) заблудившимися в ночи (7) путниками.

18. Задание#Т3652

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Но (1) господа (2) забавный случай сей
Другой пример (3) на память (4) мне приводит:*

Ведь (5) каждый день пред нами солнце ходит (6)

Однако ж (7) прав упрямый Галилей.

(А.С. Пушкин)

19. Задание#Т3653

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

После знакомства с ним мне стало ясно (1) почему в самом ближайшем его окружении постоянно находились люди (2) присутствие (3) которых (4) бывало мне тягостно.

20. Задание#Т3654

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мне показалось (1) что (2) если описать всё словами так (3) чтобы вышла книжка (4) и (5) чтобы там было меньше психологии и больше событий (6) то я наконец перестану слишком много думать обо всём этом.

21. Задание#Т3655

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.

(1) Уральские горы – уникальный для нашей страны природный объект – пересекают Россию с севера на юг и являются границей между двумя частями света и двумя крупнейшими частями страны.

(2) Уральские горы имеют длинную и сложную историю. (3) Она начинается ещё в протерозойскую эру – настолько древний и малоисследованный этап истории нашей планеты, что учёные даже не делят его на периоды и эпохи. (4) Новые крупные поднятия на Урале возобновились лишь 30 миллионов лет назад, в ходе которых Полярная, Приполярная, Северная и Южная части гор были приподняты почти на километр, а Средний Урал – примерно на 300–400 метров. (5) В настоящее время Уральские горы стабилизировались – крупных движений земной коры здесь не наблюдается.

(6) Уральский хребет составляют средние и низкие по высоте горы, наивысшая точка – гора Народная на Приполярном Урале, достигающая 1895 метров. (7) Любопытно, что вторая по высоте вершина Урала – гора Ямантау – находится на Южном Урале.

(8) Вообще, в профиль Уральские горы напоминают впадину: самые высокие хребты расположены на севере и юге, а средняя часть не превышает 500 метров, так что, пересекая Средний Урал, можно даже не заметить гор.

Запишите номера этих предложений.

22. Задание#Т3656

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Мой дядя Пётр Демьяныч как-то, собираясь в гимназию, где он преподавал латинский язык, заметил, что переплёт его синтаксиса изъеден мышами.

– (2) Прасковья, – сказал он, обращаясь к кухарке. – (3) У нас мыши завелись?

– (4) А что ж мне делать? – ответила Прасковья.

– (5) Кошку бы ты завела, что ли...

– (6) Кошка есть; да куда она годится?

(7) И Прасковья указала на угол, где около веника, свернувшись калачиком, дремал худой, как щепка, белый котёнок.

– (8) Отчего же не годится? – спросил Пётр Демьяныч.

– (9) Молодой ещё и глупый. (10) Почитай, ему ещё и двух месяцев нет.

– (11) Так его приучать надо, воспитывать!

(12) Возвращаясь из гимназии, дядюшка зашёл в лавку и купил мышеловку. (13) За обедом он нацелил на крючок кусочек котлеты и поставил западню под диван. (14) Ровно в шесть часов вечера под диваном вдруг раздалось «хлоп!».

– (15) Ага-а! – пробормотал Пётр Демьяныч, достав мышеловку, и так злорадно поглядел на крошечную мышь, как будто собирался поставить ей единицу. – (16) Пойма-а-алась,

по-одлая! (17)Прасковья, неси-ка сюда котёнка!

– (18)Сича-ас! – отозвалась Прасковья и через минуту вошла, держа на руках потомка тигров.

– (19)Отлично! – забормотал Пётр Демьяныч, потирая руки. – (20)Ставь его против мышеловки... (21)Вот так...

(22)Котёнок удивлённо поглядел на дядю, на мышь, с недоумением понюхал мышеловку, потом, испугавшись яркого лампового света и человеческого внимания, на него направленного, рванулся и в ужасе побежал к двери.

– (23)Стой! – завопил дядя, хватая его за хвост. – (24)Стой, подлец этакий! (25)Мыши, дурак, испугался! (26)Гляди: это мышь! (27)Гляди же! (28)Ну? (29)Гляди, тебе говорят!

(30)Пётр Демьяныч взял котёнка за шею и потыкал его мордой в мышеловку.

– (31)Гляди, стервец! (32)Возьми-ка его, Прасковья, и держи против дверцы... (33)Как выпущу мышь, ты его тотчас же выпускай!

(34)Дядюшка придал своему лицу таинственное выражение и приподнял дверцу...

(35)Мышь нерешительно вышла, понюхала воздух и стрелой полетела под диван...

(36)Выпущенный котёнок задрал вверх хвост и побежал под стол.

– (37)Ушла! (38)Ушла! – закричал Пётр Демьяныч, делая свирепое лицо. – (39)Мерзавец!

(40)Постой же...

(41)Дядюшка вытащил котёнка из-под стола и потряс его в воздухе.

– (42)Каналья этакая... – забормотал он, трепля его за ухо. – (43)Вот тебе! (44)Вот тебе! (45)Будешь другой раз зевать? (46)Ккканалья...

(47)На другой день котёнка, после вчерашнего оскорбления забившегося под печку и не выходившего оттуда всю ночь, дядюшка снова взялся воспитывать – но история повторилась: после открытия дверцы мышь убежала, котёнок же, почувствовав себя на свободе, сделал отчаянный прыжок от мучителей-воспитателей и забился под диван.

(48)Во время третьего урока котёнок при одном только виде мышеловки и её обитателя затрясся всем телом и поцарапал руки Прасковьи... (49)После четвертого (и последнего) неудачного урока дядюшка вышел из себя, швырнул ногой котёнка и сказал:

– (50)Ни к чёрту не годится!

(51)Прошёл год. (52)Тощий и хилый котёнок обратился в солидного и рассудительного кота. (53)Однажды, пробираясь задворками, он вдруг услышал шорох, а вслед за этим увидел мышь... (54)Мой герой, будто припомнив дядюшкино воспитание, оцетинился, зашипел и, задрожав всем телом, малодушно пустился в бегство.

(55)Увы! (56)Иногда и я чувствую себя в смешном положении бегущего кота.

(57)Подобно котёнку, в своё время я имел честь учиться у дядюшки – латинскому языку.

(58)Теперь, когда мне приходится видеть какое-нибудь произведение классической древности, то вместо того, чтоб жадно восторгаться, я начинаю вспоминать жёлто-серое лицо дядюшки, его крики, бледную, волосы мои становятся дыбом, и, подобно коту, я ударяюсь в постыдное бегство.

(По А.П. Чехову*)

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?

1. От мышей пострадала книга Петра Демьяныча, поэтому он предложил Прасковье, своей кухарке, завести кошку.
2. Обучая котёнка ловить мышей, Пётр Демьяныч проявляет терпение, обращаясь с домашним питомцем ласково и аккуратно.
3. Когда котёнок впервые увидел мышь, он очень испугался.
4. Дядя возился с котёнком почти год, но попытки научить животное ловить мышей так и не увенчались успехом.
5. Рассказчик считает дядю плохим учителем.

Укажите номера ответов.

23. Задание#Т3657

Какие из перечисленных утверждений являются верными?

1. Предложение 77 содержит описание.
2. В предложениях 12–14 представлено повествование.
3. В предложении 22 представлено рассуждение.
4. Предложение 36 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 35.
5. В предложениях 53–54 представлено повествование.

Укажите номера ответов.

24. Задание#Т3658

Из предложений 47–49 выпишите фразеологизм.

25. Задание#Т3659

Среди предложений 9–14 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения и контекстных синонимов.

Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. Задание#Т3660

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка.

«Чеховский текст синтаксически чрезвычайно богат: в нём присутствует множество разнообразных конструкций, в числе которых – (А) _____ (предложения 2, 17) и (Б) _____ (предложения 23, 24, 33).

Использование таких тропов, как (В) _____ (в предложении 1) и (Г) _____ ("таинственное выражение" в предложении 34, "солидного и рассудительного кота" в предложении 52), с одной стороны, сближает текст с разговорной речью, а с другой – делает его выразительным, художественным».

Список терминов

1. вводные и вставные конструкции
2. эпитет
3. обращения
4. просторечная лексика
5. метонимия
6. гипербола
7. восклицательные предложения
8. синонимы
9. эпитеты

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГ.

27. Задание#Т3661

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.