

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»**

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа
для реализации в летних оздоровительных лагерях

«ЖИВАЯ ДУША ПРИРОДЫ»

Автор: Тарараева Вера Васильевна,
методист отдела эколого-биологической работы
ГБОУДОД ЦРТДиЮ

г. Пенза * 2014 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Основная часть.
4. Предполагаемые результаты.
5. Перспектива обучения.
6. Условия реализации программы.
7. Используемая литература.
8. Приложения.

Пояснительная записка

В настоящее время экологическое образование во всех его звеньях приобрело важнейшее значение. Будущее людей зависит от уровня их экологической культуры.

Обострение экологической обстановки создает необходимость формирования экологических знаний у подрастающего поколения. В школьном возрасте необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, формируются первые представления о природе, закладывается фундамент ценностной ориентации, правильного отношения к окружающему миру.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Живая душа природы» составлена таким образом, чтобы развивать у детей наблюдательность, бережное отношение к природе, различные навыки экологической практической деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что она представляет собой логическое продолжение общеобразовательных программ, реализуемых в течение учебного года, и дает возможность подросткам заниматься проведением практических природоохранных мероприятий, совмещая отдых и экологическую деятельность. Экскурсии в природу – одно из условий реализации программы.

В целом данный курс позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности участников лагерной смены.

Для каждой темы указано рекомендуемое количество часов, однако педагог может перераспределять часы по своему усмотрению.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Живая душа природы» адресована детям 7-15 лет и рассчитана на 8 часов обучения.

Данная программа рекомендуется для реализации в загородных детских оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием образовательных организаций.

Цель программы -

создание условий для формирования активной экологической позиции ребенка и его творческой самореализации.

Задачи:

- расширение системы знаний об окружающей среде;
- формирование ответственного отношения к природе родного края;
- закрепление умений и навыков практической экологической деятельности;
- развитие экологической культуры детей на основе эмоциональных переживаний и практических действий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
1.	Вводное занятие. Экскурсия: «Природа вокруг нас».	1ч.
2.	Они могут исчезнуть. Способы охраны природы.	1ч.
3.	Экскурсия: «В царстве лекарственных растений».	1ч.
4.	Экологическая акция «Будь природе другом!».	2ч.
5.	Хотим сказать всем... Пропаганда экологических и природоохранных знаний.	2ч.
6.	Заключительное занятие. Экологическая мастерская. Конкурс поделок «Природные дары для поделок и игры».	1ч.
	Всего:	8ч.

Основная часть

1. Вводное занятие.

Теория: Программа занятий. Техника безопасности.

Практика: Экскурсия «Природа вокруг нас»: Правила поведения в природе. Растения и животные вокруг нас. Сбор природного материала для экологической мастерской.

2. Тема: Они могут исчезнуть. Способы охраны природы.

Теория: Красная книга – сигнал опасности. Красная книга Пензенской области. Знакомство с растениями и животными, которым угрожает исчезновение. Ответственность за окружающую природу. Принцип «не навреди». Способы охраны природы.

Практика: Составление Красной книги территории лагеря.

3. Тема: В царстве лекарственных растений.

Экскурсия «В царстве лекарственных растений»:

Теория: Знакомство детей с лекарственными растениями. Какие из них растут на территории лагеря? Правила сбора лекарственных растений, способы их применения.

Практика: Сбор лекарственных растений (это будут наиболее доступные для сбора детьми листья мать-и-мачехи, цвет липы, свежая крапива, пустырник, шиповник, мята, лопух, тысячелистник, ромашка аптечная, пастушья сумка, подорожник, одуванчик и т. д.).

Контроль: Игра «Ключ старого леса» (Приложение 4).

4. Тема: Экологическая акция «Будь природе другом!»

Практика: Экологическая акция «Будь природе другом!» (Благоустройство территории лагеря, родника, очистка берегов водоёма, огораживание муравейников и т.д.)

5. Тема: Хотим сказать всем...

Теория: Пропаганда экологических и природоохранных знаний. Правила поведения в природе. Разработка экологических знаков: Не рвите цветов! Не ходите по газонам! Не убивайте насекомых и птиц! Не вытаптывайте растения! и т.д.

Практика: Изготовление детьми и размещение на территории лагеря и территории, прилегающей к нему, условных знаков к «Правилам поведения в природе», распространение экологических памяток и листовок, выпуск экологических стенгазет и т.д.

Контроль: Конкурс на лучший агитационный экологический материал «Чистая планета».

6. Тема: Заключительное занятие.

Практика: Экологическая мастерская (Изготовление поделок из природного материала).

Контроль: Конкурс поделок «Природные дары для поделок и игры».

Предполагаемые результаты.

По окончании данного курса дети должны обладать определенными знаниями, умениями и навыками.

Должны знать:

- правила поведения в природе;
- способы охраны природы;
- растения и животных Красной книги Пензенской области;
- лекарственные растения, произрастающие на территории лагеря.

Должны обладать умениями и навыками:

- ответственно относиться к природе;
- выполнять практические экологические задания ;
- иметь навыки практической помощи природе;
- обладать коммуникативными навыками и умениями коллективной экологической деятельности со сверстниками.

Перспектива обучения

Логическим продолжением обучения по программе и действенной формой подготовки детей к дальнейшей жизни является воспитание их в гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности оберегать наши общие природные ценности везде, всегда. Это и составляет основу экологического воспитания, направленного на формирование у участников детского летнего лагеря ответственного отношения к окружающей природной среде.

Условия реализации

1. Компьютер.
2. Фотоаппарат.
3. Открытки, фотографии.
4. Электронные носители информации.
5. Карточки.
6. Ветви деревьев и кустарников.
7. Хозяйственный инвентарь.
8. Канцелярские принадлежности: линейки, карандаши, ручки, фломастеры, краски, цветные мелки, кисти, скрепки, кнопки, булавки, ножницы, ластик, клей, картон, тетради, альбомы, бумага белая и цветная, бумага ксероксная.

Используемая литература:

1. Бородин А.М. и др. Красная книга СССР. – М.: Лесная промышленность, 1984.
2. Грехова Л.И. В союзе с природой: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002.
3. Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в детском оздоровительном лагере. – М.: Просвещение, 1997.
4. Завражнов В.И., Китаева Р.И., Хмелев К.Ф. Лекарственные растения. – Воронеж: Издательство Воронежского университета, 2002.
5. Иванов А.И., Чистякова А.А., Новикова Л.А. Редкие растения Пензенской области. – Пенза: ООО «Типография Тугушева», 2008.
6. Красная книга Пензенской области / под ред. А.И. Иванова. – Пенза, 2002.
7. Пензенская лесостепь: учебное пособие по экологии / под ред. Т.А. Чернецовой. Пенза, 2002.
8. Плешаков А.А. Экология для младших школьников: факультативный курс для начальных классов. – М.: Просвещение, 1995.
9. Смайкин А.Ф. С любовью к природе. – Саратов: Приволжское кн. изд-во (Пенз. отделение), 1984.
10. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1999.
<http://penza-flora.okis.ru/kkpo.html>
<http://penza-flora.okis.ru/rastitelnost.htme>
<http://inpenza.ru/nature/rare-animals.php>
<http://zdorovvshko.ru/lekarstvennye-rasteniya/mjata-perechnaya/>
<http://med-rast.ru/rastenijimacheha>
<http://ru.wikipedia.org/wiki/липа>

Методические рекомендации к программе «Живая душа природы»

Занятие 1

Вводное

Цель: повысить интерес детей к окружающей природе, помочь задуматься о том, как вести себя, оказавшись в лесу, не навредив природе.

Оборудование :

- Инструкция по технике безопасности;
- «Памятка отдыхающим в лесу». (Приложение 2.).

Ход занятия:

1. Программа занятий. См. Учебно – тематический план.

2. Правила техники безопасности при проведении экскурсий в природу.

1. Перед проведением экскурсии педагог тщательно обследует тот участок природного окружения лагеря, куда будут выведены дети, выбирая места, где не существует опасности нападения хищников, ядовитых животных (змей, паукообразных, многоножек и т. п.), где нет трясин.

2. В руководстве экскурсантами педагогу помогает вожатый. Желательно, чтобы на каждых 10—15 детей приходилось по одному взрослому. Категорически запрещается объединять для экскурсии 2 или несколько отрядов.

3. Перед выходом на экскурсию проводится переключка детей и отмечаются присутствующие на ней. Для руководства каждой группой детей назначается взрослый или вожатый отряда. Вторая переключка - по прибытии на место экскурсии, третья — перед отправлением а обратный путь, четвертая — по возвращении с экскурсии.

4. При изучении флоры и фауны водоема необходимо заранее выбрать такое место, где его глубина у берега настолько мала, что гарантирует от несчастных случаев. Входить в воду детям запрещается. Для ознакомления с живыми объектами водоема используются сачки на длинных палках.

Использование лодок или мостков, расположенных над глубокими местами водоемов, категорически запрещается.

5. При проведении экскурсий запрещается использовать ядовитые вещества для замаривания насекомых.

6. При организации экскурсии нужно ознакомить детей с требованиями охраны природы, категорически запретить детям пробовать на вкус какое бы то ни было растение, трогать животных, во избежание травм и заражения инфекционными заболеваниями.

7. На экскурсию дети должны выходить в прочной обуви и носках, что предохранит ноги от механических повреждений сучками, хворостом, колючими растениями, острыми камнями, осколками стекла и т. п., а также от укусов ядовитых животных (например, змей, тарантулов, сколопендр, скорпионов и т. п.).

Во время экскурсий категорически запрещается:

- снимать обувь и ходить босиком;
- пить воду из открытых водоемов (поэтому каждый должен взять с собой питьевую воду в бутылке);
- во избежание лесных пожаров и ожогов разводить костры.

8. Отправляясь на экскурсию с детьми, педагог обязан иметь при себе походную аптечку первой помощи.

9. С инструкцией по технике безопасности во время экскурсий педагог знакомит детей заранее. (Приложение 1.).

3. Экскурсия: «Природа вокруг нас». Правила поведения в природе.

Правила поведения в природе

1. Не ломай ветви деревьев и кустарников.
2. Не повреждай кору деревьев.
3. Не собирай березовый сок. Помни, что это вредит дереву.
4. Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе.
5. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых в вашей местности много.
6. Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повредить веток.
7. Не сбивай грибы, даже не съедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.
8. Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков.
9. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз, других насекомых.
10. Не разоряй гнезда шмелей.
11. Не разоряй муравейник.
12. Береги лягушек, жаб и головастика.
13. Не убивай змей, даже ядовитых.
14. Не лови диких животных и не уноси их домой.
15. Не подходи близко к гнездам птиц. По твоим следам их могут отыскать хищники.
16. Не разоряй птичьи гнезда.
17. Не лови здоровых птиц и не уноси их домой.
18. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву.
19. Не шуми в лесу.
20. Не оставляй в лесу, у реки, на лугу мусор.
21. Помните: бумага, брошенная вами, будет лежать на земле больше двух лет, консервная банка – более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200 лет, стекло – 1000 лет. (Приложение 2.).

4. Сбор природного материала для экологической мастерской.

Заключение.

Наше занятие подошло к концу.

Вы познакомились с программой занятий, с техникой безопасности на экскурсии, научились вести себя в природе так, чтобы выходя на прогулки, на экскурсии не навредить ей. Вы собрали природный материал для творческой экологической мастерской, теперь каждый из вас может подумать, какую поделку он сможет сделать для выставки, которую мы организуем по окончании наших занятий.

Занятие 2

Тема: Они могут исчезнуть. Способы охраны природы.

Цель: раскрыть понятие «Красная книга»; ознакомить детей с некоторыми видами растений и животных из Красной книги Пензенской области.

Ход занятия:

1. Раскрытие понятия «Красная книга».

2. Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь».

I. Вступительная беседа педагога.

Тема нашего занятия: Они могут исчезнуть. Способы охраны природы.
(Приложение3.).

Занятие у нас с вами сегодня будет «тревожное». Давайте попробуем подобрать синонимы к слову «тревога». (беспокойство) Правильно. Беспокойство за А вот за что, вы мне ответите в конце занятия.

- Посмотрите на экран. Какой это цвет и что он обозначает?



- Жёлтый. Солнышко. Жизнь .



- Голубой. Вода. Жизнь.

- Зелёный. Растения. Жизнь.



- Красный. Огонь. Тревога.

II. Знакомство с новым материалом.

На нашей планете существовало много разных видов животных и растений. И людям казалось, что они всегда будут жить и расти. Они использовали растения для своих нужд, безжалостно уничтожали животных. И пришло время, когда ученые забили тревогу, некоторые виды растений и животных исчезли бесследно. Никто и ничто уже не вернет их. Некоторые виды растений и животных стоят на грани исчезновения. Поэтому наступила необходимость создать документ, который бы смог остановить человечество от бездушного уничтожения живой природы, самоуничтожения. И была создана Международная Красная книга, «тревожная» книга, куда занесли исчезающие виды животных и растений. Истребление животных и растений, занесенных в Красную книгу, преследуется законом. Впоследствии была создана Красная книга России и других стран. Ученые нашей области создали Красную книгу нашего Пензенского края. С некоторыми видами растений и животных из этой книги мы сегодня будем знакомиться. Возможно, животные и растения, которых мы сейчас увидим, встречались вам и в нашей местности.

III. Знакомство с некоторыми растениями из Красной книги Пензенской области.



1. Адонис (горицвет) весенний.

В Пензенской области встречается в небольшом количестве в Башмаковском, Белинском, Вадинском, Городищенском, Пензенском, Кузнецком, Сердобском, Шемышейском районах. Растет на лесных опушках, в кустарниковых и луговых степях, по склонам оврагов. Светолюбив, требователен к насыщению почвы влагой, неустойчив к вытаптыванию. Цветет в мае. Размножается только семенами.



2. Прострел раскрытый.

Известны местонахождения во всей Пензенской области. Встречается в сосняках, разреженных сосново-широколиственных лесах, в кустарниковых и луговых степях, на песчаных дюнах.



3. Ковыль перистый.

В Пензенской области распространён в Бековском, Каменском, Колышлейском, Лунинском, Малосердобинском, Пензенском и Сердобском районах. Обитает в степях, на лесных полянах, степных склонах, среди кустарников. Включен в Красную книгу России. Вы видите поляну с произрастающим ковылем.



4. Морковник обыкновенный.

В Пензенской области распространён в Колышлейском, Лунинском, Малосердобинском, Неверкинском, Пензенском, Сердобском и Тамалинском районах. Произрастает на засоленных почвах. Многолетнее растение.

IV. Знакомство с некоторыми животными из Красной книги Пензенской области.



1. Павлиноглазка большая.

Самая крупная из бабочек нашей области. Известно обитание в Пензенском районе и г. Пензе. Летают с конца мая по июль. Бабочки пугливы, летают вечером и ночью, не питаются, а живут за счет жировых запасов, накопленных на стадии гусеницы. Из-за низкой численности и редкости ощутимого вреда плодовым деревьям не наносят.



2. Хохлатка Сиверса.

В Пензенской области известно обитание в Пензенском и Шемышейском районах и г. Пензе. Лёт бабочек с начала апреля до начала мая. Активны в ночное время, днем неподвижно сидят на ветвях деревьев.



3. Поганка серощекая.

В Пензенской области единичные гнездящиеся пары обнаружены в Кузнецком, Сердобском, Тамалинском и Вадинском районах. Прекрасно плавает и ныряет, взлетает неохотно, с длинным разбегом. Обычно поселяется отдельными парами. Питается мелкой рыбой, водными беспозвоночными, семенами и листьями водных растений.



4. Лебедь-шипун.

В настоящее время места ежедневного гнездования известны на Сурском водохранилище, на Селитбенском и Боровом озерах Кузнецкого района и на одном из прудов в Башмаковском районе. Не ежегодно гнездится в Пачелмском, Колышлейском, Пензенском районах. Гнездовые постройки из стеблей тростника, рогоза до 2 м. в диаметре располагаются вблизи открытой воды, иногда в зарослях. При гнездовании пара изгоняет со своей территории другие виды водоплавающих.



5. Суслик крапчатый.

Встречается в Камешкирском, Неверкинском, Колышлейском, Сердобском, Мокшанском, Белинском районах. Обитают по сухим лугам, балкам, склонам холмов, долинам рек. Придерживаются возвышенных мест. Активны, преимущественно, в утренние и вечерние часы. Характерна зимняя спячка с августа-сентября по апрель. Питаются зелеными и подземными частями растений и семенами.



6. Норка европейская.

В Пензенской области сохранился в пределах Заметчинского и Башмаковского районов. Обитание тесно связано с водоемами. Хорошо плавает и ныряет. Пищу составляют мелкие грызуны, рыбы, лягушки, раки, моллюски, околотовные птицы.

Вы узнали о некоторых растениях из Красной книги Пензенской области, которым угрожает исчезновение из-за распашки земель, неумеренного выпаса скота, из-за сбора цветов для букетов, сбора соцветий для сухих букетов, в качестве лекарственного сырья, а так же из-за редкости мест обитания, пригодных для произрастания данного вида.

Бабочки погибают из-за неблагоприятных условий зимовки. Хохлатки Сиверса охотно прилетают на свет и гибнут.

Численность птиц и млекопитающих уменьшается из-за отстрела в период охоты, беспокойства в гнездовой период, разорения гнезд птиц и из-за химизации сельского хозяйства.

Если мы проанализируем причины гибели редких видов растений и животных, то в большинстве случаев получится, что виноват в этом человек.

В нашей области создан Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь», объединяющий несколько участков заповедника и памятников природы, в которых все виды растений и животных Красной книги Пензенской области и России взяты под охрану.

Уничтожение редких видов растений и животных запрещено законом не только в заповеднике, но и на территории всего региона.

Практическая работа:

- *Будь природе другом!* - К чему нас побуждает это предложение?

- Вспомним, почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек.
- Почему в лесу нужно соблюдать тишину? (Ответы детей.)

V. Задание: Составить Красную книгу территории лагеря – сделать книжку-раскладушку.

Заключение.

Сегодня вы узнали о Красной книге тревоги Пензенской области, о растениях и животных, которые могут исчезнуть и которым необходима наша помощь.

Мы составили с вами Красную книгу территории лагеря, в которую вошли редко встречающиеся на территории нашего лагеря растения и животные. Они нуждаются в нашей охране и защите.

Теперь необходимо приложить все усилия к тому, чтобы в течение лагерной смены эти растения и животные не были уничтожены. Для этого необходимо проводить различные природоохранные мероприятия, что мы с вами и будем делать в дальнейшем.

Занятие 3

Тема: В царстве лекарственных растений

Цель: ознакомить детей с лекарственными растениями нашего региона.

Ход занятия:

1. Экскурсия: «В царстве лекарственных растений».

Теория:

1. Лекарственные растения. Какие из них растут на территории лагеря? Правила сбора лекарственных растений, способы их применения.

В царстве лекарственных растений



Мать-и-мачеха



Мята перечная



Ромашка лекарственная



Пустырник



Душица обыкновенная



Зверобой продырявленный



Календула



Крапива двудомная



Цвет липы

Ягоды шиповника

2. Правила сбора лекарственных растений, способы их применения.

Правила сбора лекарственных растений

Прежде чем заготавливать лекарственное растение, вы должны быть абсолютно уверенными в том, что хорошо знаете это растение: как оно выглядит, какие части его можно заготавливать и в какой период времени, как сушить и как хранить, и что оно вам действительно необходимо. Для некоторых растений есть свои особенности сбора и заготовки, но есть и общие правила.

Нельзя собирать растения, которые произрастают возле свалок, промышленных предприятий, вдоль автомобильных дорог, потому что растения накапливают в себе ядовитые вещества, имеющиеся в почве, атмосфере, воде.

Надземные части растений, как правило, собирают в сухую погоду, после того, как высохнет роса. Корни с корневищами лучше выкапывать после дождя, когда почва напитается влагой и станет более мягкой.

Категорически нельзя производить тотальный сбор какого-то растения (срывать все до одного). Обязательно необходимо оставлять 1/5 часть растений на площади, чтобы растения могли дальше развиваться и размножаться.

Категорически нельзя ломать, срезать крупные ветви деревьев, чтобы срывать с них цветки или плоды.

Когда собираете растения, делайте это с чувством благодарности Природе. Собранные таким образом растения будут иметь ещё большую целебную силу.

Мы должны заботиться о Природе, потому что она уже заботится о нас.

Викторина «Лекарственные растения»

Давно заметил человек, что многие растения излечивают от недугов. Стал запоминать, что от чего помогает. Вспомнил, что звери тоже растениями лечатся, а среди великого множества нужные для себя разыскивают. Внимательный взгляд да хорошая память многое могут сделать. Из поколения в поколение передавались знания о целебных свойствах растений. Еще 4 тысячи лет назад в египетском папирусе описаны рецепты для лечения 450 болезней.

1. Назовите самое распространенное лекарственное дерево. (Берёза.)
2. Какой кустарник является сырьем для получения сердечных препаратов? (Боярышник.)
3. Назовите сорные лекарственные растения. (Одуванчик, крапива, полынь, пастушья сумка.)
4. Название, какого лекарственного растения в переводе с греческого означает “здоровье”? (Полынь.)
5. Цветение каких местных лекарственных растений предвещает кратковременное похолодание? (Шиповник и черёмуха.)
6. Как по-другому называют растение золотушник? (Черёда.)
7. Какие лекарственные растения носят “звериные” названия? (Волчьи ягоды, роза собачья (шиповник))
8. У каких растений собирают почки? (Берёза, тополь, сосна.)
9. У каких растений собирают листья? (Смородина, брусника.)
10. У каких растений собирают цветки и соцветия? (Липа, ромашка, календула.)
11. У каких растений собирают семена и плоды? (Шиповник, боярышник, лён.)
12. У каких растений собирают корни, корневища и луковицы? (Аир, солодка, лук.)
13. Какие лекарственные растения собирают на огородах? (Капуста, пастернак, чеснок, лук, петрушка, морковь, красная свёкла.)
14. В какой период собирают лекарственные растения? (Май-сентябрь.)
15. Какое лекарственное растение переводится как трава, приносящая радость? (Душица.)
16. Название этого растения говорит само за себя – оно лечит многие кожные заболевания.(Чистотел.)
17. Из цветков какого лекарственного растения варят варенье? (Одуванчик)
18. Лист какого лекарственного растения напоминает след от копыта? (Мать - и - мачеха)
19. Отвар каких трав можно использовать для полоскания горла? (Душица, шалфей, ромашка, подорожник, календула, мята)
20. Ты натер ногу в пути, какое растение может облегчить боль? (Подорожник.)
21. Какое растение поможет при кашле? (Мать- и мачеха)
22. Какие растения помогут укрепить волосы? (Лопух, крапива)
23. Какое растение используют для лечения нарывов?(Подорожник, алое, каланхое)
24. Скажите, где же растут лекарственные растения? (В лесу, на лугах, в саду, в огороде, дома).

Практика: Сбор лекарственных растений (это будут наиболее доступные для сбора детьми листья мать- и – мачехи, цвет липы, свежая крапива, пустырник, шиповник, мята, лопух, тысячелистник, ромашка аптечная, пастушья сумка, спорыш, подорожник, одуванчик, и т. д.).

Контроль: Игра «Ключ старого леса» (Приложение 4).

Занятие 4

Экологическая акция «Будь природе другом!».

Цель: воспитание экологической культуры детей, формирование ответственного отношения к природе родного края, закрепление у них умений и навыков практической экологической деятельности.

Оборудование:

1. Хозяйственный инвентарь.

Ход занятия:

Практика: Экологическая акция «Будь природе другом!»:

- благоустройство территории лагеря,
 - благоустройство родника,
 - очистка берегов водоёма,
 - огораживание муравейников (Приложение 5),
- и т.д.

Данное мероприятие решает воспитательные задачи: развитие чувства коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения, осуществление практической экологической деятельности детей, приобретение практических трудовых навыков.

План проведения мероприятия может предусматривать использование разнообразных форм деятельности: трудовой десант, викторина, лекционное занятие, спортивные игры и т.д. Все мероприятия можно провести интересно, живо, занимательно, что будет способствовать развитию познавательной деятельности ребят и расширению их кругозора.

Интересно проводится мероприятие: «Судебный процесс над вредителями природы», который разыгрывается на опушке леса. Кого только не обвинят судьи: и машины, и воздух, и пыль, и животных. В конечном итоге оказывается, что за всем этим стоит человек. И обвинять надо самого человека. А лучше всего - перевоспитать его.

Можно провести операцию «Живи, родник». Обустроить его, собрать вокруг родника мусор, выложить русло, каменную дорожку. Очистить воду в роднике от мусора и опавших листьев, а также тину со дна. Место вокруг родника сразу же преобразится, путнику захочется возле него отдохнуть, попить родниковой водички.

Огораживание муравейников – полезная и ответственная операция. Поэтому при работе необходимо не нанести вред муравейнику, а значит, и лесу (**Приложение 5**).

Занятие 5

Тема: Хотим сказать всем...

Цель: создать условия для проявления познавательных, творческих, практических, способностей детей в культурно – просветительной природоохранной деятельности.

Оборудование :

- канцелярские принадлежности;
- «Памятка отдыхающим в лесу» (**Приложения 2**);
- хозяйственный инвентарь.

Ход занятия:

- выбор темы экологических знаков «Чистая планета»;
- разработка эскизов;
- создание экологических знаков, памяток, листовок, плакатов, стенных газет, щитов,

рисунков на асфальте и т.д. **(Приложение 6).**

Создание экологических знаков «Чистая планета» позволит детям вложить в рисунки всю свою эрудицию, детскую непосредственность, а также боль за загрязненную планету. Названия рисунков могут быть и такими: «Руки прочь от матушки Земли», «Берегите лес», «Берегите воду» и другие.

- размещение и распространение агитационного природоохранного материала.

Заключение.

Конкурс на лучший агитационный экологический материал «Чистая планета».

Подведение итогов занятия.

Занятие 6 Заключительное

Цель: Подведение итогов работы по программе.

Оборудование :

- природный материал»;
- канцелярские принадлежности.

Ход занятия:

1. Работа экологической мастерской: изготовление поделок из природного материала.
2. Выставка поделок «Природные дары для поделок и игры».
3. Награждение победителей конкурса поделок.

Заключение.

Вот и закончились наши занятия.

Вы многое узнали о природе Родного края, многому научились: научились беречь природу, распространять свои знания среди друзей и взрослых, что тоже очень важно. А теперь проведём весёлую викторину и назовём её «Кто хочет стать другом природы?».

(Приложение 7).

Победитель награждается памятной медалью «Друг природы».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Инструкция по технике безопасности во время экскурсий

1. Отправляясь на экскурсию, надевай одежду, соответствующую сезону и погоде, на ноги обувай прочную обувь, надевай носки. Во время экскурсии не ходи босиком.
2. Возьми с собой питьевую воду в бутылке, чтобы не пить воду из открытых водоемов, где обычно бывают микробы — возбудители болезней.
3. Не пробуй ни одного из собранных растений на вкус: помни, что это может повлечь за собой отравление, а также заражение желудочно-кишечными болезнями.
4. Строго запрещается пользоваться для замаривания собранных насекомых ядовитыми веществами.
5. Запрещается трогать растения и животных руками во избежание травм и заражения инфекционными заболеваниями.
6. В случае какой-либо травмы обращайся к педагогу. У него есть походная аптечка для оказания первой помощи.

Приложение 2

*Я сделал ещё одно
важное открытие: его
родная планета вся-то
величиной с дом!*

Антуан де Сент-Экзюпери




ГБОУДОД ЦРТДиЮ

Одел эколого-биологической работы
ГБОУДОД
«Центр развития творчества детей и юношества»

Адрес: 440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, д.2, а/я 310

Телефон: (8412)56-39-74, 52-21-01
e-mail: odlsunpenza@mail.ru

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
образования детей
«Центр развития творчества
детей и юношества»

**ПАМЯТКА
ОТДЫХАЮЩИМ
В ЛЕСУ**



ПЕНЗА 2014 год

Настоящая памятка преследует цель рассказать об основных правилах поведения людей в местах массового отдыха. Проведение массового отдыха населения в обычном, неблагоустроенном лесу приводит к гибели насаждений.

При этом сокращаются площади лесов. Особенно хвойных, а в сохранившихся насаждениях увеличивается число больных деревьев.

Уплотнение почвы и уничтожение подстилки приводит к гибели подроста и подлеска, являющихся местом привота пернатых. В лесу смолкают птичьи голоса, исчезают в покрове яркие цветы. Поэтому, очень важно строго соблюдать правила поведения людей в лесу.

Находясь на природе, человек не только созерцает, но и пользуется дарами её. Поэтому, собирая грибы, ягоды, лекарственные растения в установленных для этого местах, важно помнить, что на территории нашей области произрастают очень интересные по своей биологии, но редкие и исчезающие растения. Они занесены в «Красную книгу».

Природные богатства должны служить человеку не только сегодня. Их назначение удовлетворять его потребности и завтра, и послезавтра и вечно. А для этого нужна надежная охрана, бережное использование и восполнение природных ресурсов.

Люди!

Помните: приходя в лес, на речку, вы оказываетесь у природы в гостях. Так будьте же благородным гостем!

Берегите лес! Лес всегда был, есть и будет важнейшим источником благосостояния народа. Лес – это и полноводные реки, и плодородная земля, и чистый воздух, и древесина.

НАХОДЯСЬ В ЛЕСУ НЕЛЬЗЯ:

- * обламывать ветки деревьев и кустарников, повреждать их топорами и режущими предметами;
- * поднимать шум, включать на полную мощность радиоприёмники, магнитофоны и т.д.;
- * повреждать норы животных, гнёзда птиц, муравейники;
- * нарушать сроки сбора ягод, плодов, лекарственных трав.

Берегите чистоту водоёмов!

Не засоряйте берега рек, не выливайте в речку, озеро, пруд отработанные нефтепродукты, не мойте машину вблизи водоёма.

Не гордитесь охапкой цветов. В наших лесах их становится всё меньше.

Оберегайте все виды животного мира, сохраняйте растения.

Самый страшный враг леса – пожар

В связи с этим

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- * разводить костры под кронами деревьев, на захлапленных участках леса, на торфяных болотах;
- * оставлять костры без присмотра;
- * оставлять костры перед уходом из леса не засыпанными землёй или не залитыми водой;
- * поджигать сухую траву.

Чем можно помочь природе

- * расчистите лес от сусняка – он убежище различных вредителей;
- * расчистите родник – он напоит реку;
- * огородите муравейник в лесу от непрошенных гостей;
- * в лесу на старом пне выдолбите корытце и насыпьте в него соли для лосей и других копытных;
- * возле водоёмов разместите гнездовые ящики для кряквы.

ПОМНИТЕ!

Любой вред, нанесённый Вами природе, оборачивается прежде всего против Вас самих.

Будьте активными пропагандистами охраны природы.

Приятного Вам отдыха!

Редкие растения Пензенской области

УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИНФОРМИРУЕТ!

**Запрещен сбор и продажа растений, занесенных в
Красную книгу Пензенской области**



Платье блавовидный



Дифанаструм сплюснутый



Кувшинка чисто-белая



Адонис весенний



Прострел раскрытый



Ветреничка алтайская



Ветреница лесная



Хохлатка Маршалла



Зубянка пятилиственная



Ирис безлиственный



Шапжоник тонкий



Пролеска сибирская



Тюльпан Биберштейна



Рябчик русский



Башмачок настоящий



Пальчатокоренник балтийский



Любка зеленоцветковая



Горечавка лёгочная

**Незаконное добывание, выкопка, сбор или уничтожение редких видов растений
влечет административное наказание в соответствии со ст. 8.35 КоАП РФ,
размер ущерба утвержден Постановлением
Правительства Пензенской области № 21-пП от 23.01.2006 и составляет 20 руб. за 1 экземпляр.**

«Ключ старого леса»
(Сценарий игры.)

Цель: расширить кругозор участников игры, повысить их интерес к окружающей природе; закрепить ранее полученные знания; помочь детям задуматься о том, как вести себя, оказавшись в лесу, не навредив природе.

Правила игры: Все участники игры делятся на команды по 5-6 человек. Чтобы получить «Ключ старого леса», они должны пройти 5 станций, ответить на все вопросы и получить разрешение двигаться дальше. Команда имеет на руках «маршрутный лист» с названиями станций, в котором ставится отметка, являющаяся разрешением на дальнейший путь. Побеждает команда, первая прошедшая весь путь. Ей вручается **Ключ старого леса**.

Игра проводится в лесу. Заранее размещены в лесу 5 станций, между ними поставлены указатели движения. Команды получают на каждой станции конверт с вопросами, отвечают на них, получают оценку и двигаются по маршруту дальше. В «маршрутных листах» отмечаются время начала и окончания маршрута, т.к. выход команд на маршрут происходит с интервалом 5 -10 минут (в зависимости от количества команд). В конце игры подводится итог по скорости передвижения, полноте и правильности ответов.

Оборудование :

- конверты с вопросами;
- ветки деревьев, растений в лесу;
- лекарственные растения, фотографии.
- «маршрутные листы».

Пример:

№ команды (Название)			
№ п/п	Станции	Оценка	Подпись
1.	Лесные дорожки		
2.	С какого дерева лист		
3.	Растения нашего леса		
4.	Аптека Берендея		
5.	Узнай по запаху		
Время начала маршрута			
Время окончания маршрута			

Ход игры:

Содержание вопросов в конвертах:

1. Станция «Лесные дорожки».

«Не пугайтесь, если заблудились, выход всегда найдется. Страх и паника – самые главные опасности для вас!».

Назовите известные вам ориентиры в лесу:

1. Если при входе в лес солнце справа от вас, то при выходе? (*Слева*)
2. После дождя сосны чернеют с какой стороны? (*С северной*)
3. На какой стороне дерева растут мхи и лишайники? (*На северной*)
4. Где больше смолы на сосне в жаркую погоду? (*На южной стороне ствола*)
5. Кора деревьев темнее с какой стороны? (*С северной*)

6. Какая сторона муравейника более пологая? (*Южная*)
7. Муравьи устраивают свои жилища у больших деревьев, пней, кустов. С какой стороны? (*С южной*)
8. Весной снег помогает ориентироваться. Каким образом? (*Таёт с южной стороны*)

2. Станция «С какого дерева лист?».

На станции представлены ветки деревьев, растущих в данном лесу.

Вопрос: В лесу много различных деревьев. Знаешь ли ты их?

Определите, с каких деревьев листья.

3. Станция «Растения нашего леса».

На станции представлены различные цветущие травянистые растения.

Вопрос: В лесу растут травы, знаешь ли ты их?»

4. Станция «Аптека Берендея».

Вообрази, что у тебя в лесу возникла острая необходимость в лекарствах и перевязочных средствах. Помоги себе сам.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что делать, если нет по близости никого и ничего, а нога натерта или поранена? Какое растение поможет? (*Подорожник*)
2. Какое растение заменяет в лесу не только вату, но и йод? (*Белый мох сфагнум*)
3. В случае ожога во время разведения костра какое растение можно приложить к обожженному месту? (*Подорожник*)
4. Какие растения помогут при простуде? (*Мать – и – мачеха, малина, липа*)
5. Какие растения помогают при расстройстве желудка? (*Черника, черёмуха, цвет подорожника*)
6. При каких заболеваниях используют ромашку? (*Для улучшения пищеварения. От кашля при простуде*)
7. Назовите полезные лесные ягоды. Как они используются в лечебных целях? (*Малина – при простуде, смородина – источник витамина С и т. п.*)
8. Какие деревья в лесу дают человеку заряд положительной энергии? (*Дуб, берёза*)
9. Какие растения заменят в лесу мыло? (*Мыльнянка, хлоплушка, вороний глаз, бузина.*)

5. Станция «Узнай по запаху».

Каждая команда получает по два мешочка с лекарственными травами. Нужно по запаху определить название растения.

Заключение.

- Наша игра подошла к концу.

- Мы подвели итоги. Победителем стала команда.....

Победителю вручается символический **Ключ старого леса!**

«Защитим муравьев»



Защитим друзей леса! Едва ли найдутся среди людей такие, которые не видели муравейника и не знали о пользаности муравьев. Но что греха таить! Встречаются еще такие «исследователи», которые, проходя мимо него, не могут устоять от соблазна ткнуть в муравейник палкой и полюбоваться муравьиным переполохом. Эти детские шалости губельны для муравьев. Если насекомые не успеют до первого дождя отремонтировать поврежденный купол (на это потребуется два-три дня), муравейник промокнет, что смертельно для всей муравьиной семьи. Поэтому-то и отсутствуют муравейники рыжего лесного муравья во многих

природных лесах. Подчеркнем лишь лесохозяйственное значение муравьев.

Муравьи сберегают здоровье наших лесов, уничтожая массу вредных насекомых. Биологическая особенность муравьев такова, что они всегда питаются только преобладающими по численности видами насекомых. Ежедневно поедая массу размножившихся хвое- или листогрызущих насекомых, они практически ликвидируют вспышки массового размножения вредителей леса в самом начале. В истреблении прожорливых насекомых рыжие лесные муравьи не уступают птицам: одна небольшая муравьиная семья уничтожает за день 7200 гусениц дубовой листовертки, 3500 гусениц сосновой совки, 4500 ложногусениц соснового пилильщика, сотни других гусениц, куколок и личинок у самой земли, куда пернатые почти не опускаются.

Вокруг колонии рыжих лесных муравьев нет ни мышей, ни других грызунов. Муравьи разносят семена растений, рыхлят почву, помогая тем самым возобновлению леса. Почва вокруг муравейника удобрена отбросами жизнедеятельности муравьев, хорошо разрыхлена благодаря многочисленным подземным галереям, проделанным насекомыми. Хороший доступ воды и воздуха к корням растений способствует лучшему их росту.

Муравьи очень часто спасают лес от пожаров. Непотушенную спичку или окуроч, брошенный вблизи муравейника, муравьи очень быстро гасят, разумеется, если не успела загореться сухая трава или лесная подстилка. В борьбу с огнем вступают все находящиеся поблизости муравьи. При этом они становятся на задние ноги и выпускают в огонь струю жидкости. Большой огонь, конечно, муравьям погасить не под силу.

Значительный вред муравейникам наносят кабаны, которые разрывают гнездовые купола и устраивают себе «муравьиные ванны».

Для того чтобы предотвратить разрушение муравейников кабанами и лосями, необходимо огораживать их рейками шириной не менее 5 сантиметров. Рейки прибывают к угловым стойкам на расстоянии 30 сантиметров от земли и от верхнего конца стоек. Если потребуется, можно оказать помощь лесничеству в расселении муравьев, но это можно делать только до середины июня, а иначе муравьи не успеют подготовиться к зиме и погибнут. Вообще же следует помнить, что расселение муравьев — очень сложная и ответственная операция. Не имея соответствующих знаний и опыта, можно только нанести вред муравейнику, а значит, и лесу. Поэтому ни в коем случае не следует заниматься расселением муравьев без помощи лесничего.

Лес здоров, если на каждый его гектар приходится по крайней мере четыре муравейника. Установлено, что если бы леса остались без муравьев, то урон, нанесенный вредителями, мог бы сравниться с пожаром.

Самые трудолюбивые санитары леса — муравьи. В среднем в свое гнездо муравьи ежеминутно приносят 2 — 3 десятка насекомых, за час — полтысячи, за день — около 20 тысяч. Подсчитано, что за лето число уничтоженных одним муравьиным семейством насекомых составляет солидную цифру — два миллиона, среди которых большинство

вредителей леса. При этом учтите, что муравейник — лишь часть колонии. Колония же насчитывает до двадцати гнезд и может существовать до ста лет.

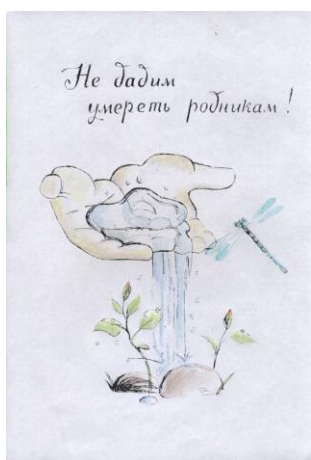
Замечали ли вы, что муравейники часто окружены густыми зарослями крапивы, чистотела, костяники, малины, шиповника? И какими зарослями! Эти растения значительно крупнее тех, которые находятся в отдалении от муравейника, и дают больший урожай. Плоды на таких растениях более сочные и в 1,5—2 раза крупнее обычных. И это потому, что муравьи улучшают структуру местных почв, помогают образованию плодородного гумусного слоя.

Встаньте на защиту лесных санитаров, если заметите случаи варварского истребления муравьиных семей.






Помните, что любое повреждение муравейника оказывает прямое влияние на снижение активности муравьев в уничтожении вредителей. При сильном повреждении гнезда семья не может защищать лес в течение 1 — 2 лет, а иногда и более.

Приложение 6

Примеры листовок экологического содержания



Темы информационных щитов

-  *Природа - наш дом. Береги ее!*
-  *Береги лес от пожара!*
-  *Вода это жизнь! Охраняйте наши водоёмы!*
-  *Человек, задумайся о будущем Планеты!*
-  *Береги редкие растения!*

Образцы информационных щитов



Викторина «Кто хочет стать другом природы?»

Оглянись вокруг себя, когда ты летом находишься в лесу, в поле или на даче. Вот куст шиповника с ароматными розовыми цветами, а рядом заросли белой ромашки, которая смотрит на тебя своим желтым глазком. Заманчиво шелестит листьями береза, приглашая отдохнуть в тени своих ветвей, а где-то тебя встретят и шипами кусты боярышника...

1. Какие бывают растения?

- А) вежливые; В) деликатные;
Б) воспитанные; Г) Культурные

2. Какой сок собирают ранней весной в наших лесах?

- А) липовый В) Березовый
Б) осиновый Г) сосновый

3. Что из этого не является луком?

- А) черемша В) батун
Б) порей Г) Черёда

4. Какое растение существует?

- А) сын-и-пасынок в) сын-и-отчим
Б) Мать-и-мачеха г) дочь-и-падчерица

5. Какое второе название прочно закрепилось за растением алоэ?

- А) тысячелистник В) бессмертник
Б) Столетник Г) золототысячник

6. Как называется лекарственное растение из семейства крестоцветных?

- А) школьный ранец В) министерский портфель
Б) Пастушья сумка Г) ядерный чемоданчик

7. Как называют картину с изображением овощей и фруктов?

- А) пейзаж В) портрет
Б) Натюрморт Г) шарж

8. Какой гениальный ученый прославился благодаря яблоку?

- А) Архимед В) Галилей
Б) Аавиценна Г) Ньютон

9. Как называется съедобная и очень полезная водоросль?

- А) морская репа В) морская морковь
Б) морская петрушка Г) Морская капуста

10. Какое садовое дерево в средней полосе России начинает плодоносить раньше?

- А) Вишня В) слива
Б) груша Г) яблоня

11. Какой из этих лекарственных кустарников дал название конфетам?

- А) шиповник В) Барбарис
Б) крыжовник Г) боярышник

12. С какого из этих растений пчелы собирают красный мед?

- А) Гречиха В) клевер
Б) липа Г) подсолнечник

13. Какая часть растения валерианы идет на приготовление успокаивающего лекарства?

- А) стебель В) Корень
Б) лист Г) цветок

14. Что из перечисленного не является фруктом?

- А) кукиш В) фи́га
Б) дуля Г) Шиш
(кукиш- груша; дуля – груша, фи́га – плод инжира)